

Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 «Сказка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ детский
сад № 24 «Сказка»

Протокол № 1 от 21.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Присвоенным свидетельством

МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

№ 24 от 21.08.2023г. /Н.А. Сащенко/

№ 24А-2 от 21.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

С родительским комитетом

Протокол № _____ от _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I

1

.

II

Важнейшие для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе

Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой

Р

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов 20

III

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Р

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом

Возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

IV

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 35

V

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 44

6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы 48

VI

III

Р

III

7.3.1. Уклад МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» 61

7.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» 73

IV

7.3.4. Задачи воспитания МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в образовательных
областях 79

7.3.5. Формы совместной деятельности с родителями (законными) представителями 88

7.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях 92

7.3.7. Организация предметно-развивающей среды 98

7.3.8. Социальное партнерство 98

VI

Р

VI

VI

VI

2.7.4.1. Кадровое обеспечение	101
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	103

.

У

В

З

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
---	-----

Д1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими	
---	--

М

Д1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных	
--	--

Ж

Р

М

И

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и	
---	--

обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-	
---	--

М

В

Приложение 1. Характеристики некоторых особенностей детей раннего и дошкольного	
возраста, значимые для Программы	127

Приложение 2. Индивидуальная карта развития ребенка мигрантов, билингва	129
---	-----

Приложение 3. Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей детей	
раннего и дошкольного возраста	130

Приложение 4. Учебно-методическое обеспечение Программы	145
---	-----

Ж

Приложение 6. Алгоритм действий по выявлению воспитанников, имеющих затруднения в	
---	--

Ж

В

М

В

Ж

Е

М

Н

В

И

В

О

О

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Обязательная часть

Образовательная программа дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 «Сказка» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образовательной деятельности, осваиваемые обучающимися на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 24 «Сказка» (далее – МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»), а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Краткая презентация Программы является четвертым разделом, раскрывающим особенности реализации Программы для родительской общественности.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы и подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Пояснительная записка раскрывает:
цели и задачи реализации Программы;
принципы и подходы к формированию Программы;
значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным

законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО), с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

При разработке Программы использованы нормативные правовые документы и локальные акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (ред. от 22.11.2022);
- Указ Президента от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Минюстом России 27 января 2023г., регистрационный № 72149);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 12 января 2023 г., регистрационный № 71978);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);

- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устав МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде рабочих программ, учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 1 до 7 (8) лет по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников в

соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

повышение социального статуса дошкольного образования;
обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с п.2.12. ФГОС ДО обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформлена в виде ссылок на нее.

Цели и задачи реализации Программы соответствуют пункту 14.1. и 14.2 ФОП ДО, а также пунктам 10.1 и 10.2 ФАОП ДО.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в п. 1.6. ФГОС ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы построены на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и определены в пункте 14.3 ФОП ДО, а также пункте 10.3. ФАОП ДО.

Кроме того, Программа имеет в своей основе специфические принципы и подходы, которые соответствуют пунктам 10.3.3., 10.3.5. ФАОП ДО.

Цели и задачи, принципы и подходы обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют друг друга и не противоречат требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития (в пяти взаимодополняющих друг друга образовательных областях, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО), которые конкретизируются в рабочих программах/модулях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы детей, родителей, других заинтересованных лиц и ориентирована на:

- специфику регионального компонента, национальных и социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, родителей, других заинтересованных лиц, а также расширяют и дополняют требования ФОП ДО.

В парциальных программах определены возрастные группы, а также цели, задачи, планируемые результаты и диагностический инструментарий, перечислены образовательные области. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Перечень парциальных программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Парциальные программы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы, автор	Краткая аннотация программы	Цели и задачи программы:
«СамоЦвет» Для детей от 2 месяцев до 7(8) лет Авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.	Программа представляет образовательную программу дошкольного образования, в которой данные о развитии ребенка, ориентированы на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и	<u>Цели программы:</u> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода младенческого и раннего возраста, развития личности, позитивного (социально-значимого) отношения к ценностям семьи, здоровья, труда и творчества, социальной солидарности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, приобретения опыта поведения, деятельности в специфичных для данного возраста видов деятельности и/или культурных практик. <u>Задачи для детей раннего возраста:</u> • Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности— готовности исследовать предметы ближайшего окружения,

	народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.	действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). • Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения. • Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др. • Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие. • Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. <u>Цели Программы:</u> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. <u>Для детей дошкольного возраста:</u> • Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели. • Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении. • Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). • Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий. • Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности. • Стимулировать развитие различных форм речевого творчества. • Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
--	---	---

		• Воспитывать привычки здорового образа жизни. <u>Цели программы:</u> – целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; – формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; – освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры. <u>Оздоровительные задачи:</u> • создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; • расширять адаптационные и функциональные возможности детей; <u>Образовательные задачи:</u> • способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; • содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; • развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; • содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; • воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; • формировать позитивное отношение к окружающему миру; • способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.
«Веселый рюкзачок» Для детей от 5 до 7 лет Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств. Программа содержит рекомендации по организации походов-прогулок с детьми, взаимодействию с семьёй.	
«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Для детей от 3 до 7 лет Автор С.Н. Николаева	Программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	<u>Цель программы:</u> формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле. <u>Основные задачи:</u> • формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом; • расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; • развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем; • создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;

		• формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.
«Азбука общения» Для детей от 3 до 7(8) лет Автор: Л.М. Шипицына	Одной из важнейших идей программы является идея мира и ненасилия. В связи этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, возвышающемуся над материальным, что является чрезвычайно актуальным на современном этапе развития общества. Содержание программы опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма и гармонизации жизни на земле, направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации...	<u>Цель программы:</u> формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. <u>Задачи программы:</u> •Изучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой». •Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям. •Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на не насильственную модель поведения. •Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными средствами человеческого общения: мимикой, жестами, пантомимикой. •Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. •Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния общения. •Формирование терпимости к мнению •Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения. •Развитие творческих способностей и воображения в процессе коммуникативной деятельности. •Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения. •Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности. •Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.
«Ладушки» Для детей от 2 до 7 лет Авторы: И. Новоскольцева, И. Каплунова.	В представленной программе по музыкальному дошкольников «Ладушки» авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное	<u>Цель программы:</u> развитие гармоничной и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. <u>Задачи программы:</u> •Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. •Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). •Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. •Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

	всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству.	•Развивать коммуникативные способности. •Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. •Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. •Обогатить детей музыкальными знаниями в музыкальной игре. •Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
--	---	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными характеристиками, определяющими особенности реализации Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- территориальные особенности муниципального образования Горноуральский городской округ Свердловской области (социально-экономические, общекультурные, национальные, климатические, демографические, экологические): рп. Горноуральский расположен в сельской местности, в небольшой отдаленности от города Нижний Тагил (25 км);

С целью ознакомления детей дошкольного возраста с промышленностью города Нижнего Тагила, его культурой, а также расширением представлений о профессиях разных специальностей в учреждении, с учетом мнения родителей (законных представителей), работников МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» предусмотрены тематические мероприятия «Встреча с интересными людьми», «Профессии родителей» и т.д.

При организации образовательной деятельности учитываются этнокультурные особенности состава воспитанников детских садов (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников. Национальный состав рп. Горноуральский составляет: русские - 83,8%, татары - 6,8%, украинцы - 3,1%, азербайджанцы - 2,1%, немцы - 1,7%, башкиры - 1,4%, белорусы - 1,1%. С учетом наличия в детском коллективе детей разных национальностей, Программой предусмотрено знакомство с национально-культурными традициями России и Среднего Урала, при этом приоритет отдается общечеловеческим ценностям, формированию представлений ребенка о своей национальности, формированию знаний у ребенка о истории своего города, страны, формированию представлений ребенка о стране России, государственной символике своего края и города, формированию социально-коммуникативных качеств личности и пр. Для решения этих задач используются

парциальные программы «СамоЦвет» (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.), «Веселый рюкзачок» (авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова) и «Азбука общения» (автор Л.М. Шипицына).

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. рп. Горноуральский находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха составляет +17°C, абсолютный максимум +37°C, абсолютный минимум -52°C. В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI, п.185, табл. 6.7 «Показатели организации образовательного процесса» и климатическими условиями.

Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями России, города и региона - Свердловской области, в том числе с экологическими проблемами. Для решения этой задачи, в части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальные программы «СамоЦвет» (автор: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.), «Юный эколог» (автор: С.Н. Николаева) и «Веселый рюкзачок» (авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова).

Режимные организационные мероприятия реализуются с учетом возрастных особенностей детей (СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI табл. 6.6 «Требования к организации образовательного процесса», табл. 6.7 «Показатели организации образовательного процесса») и периодов года: холодный (сентябрь - май) и теплый (июнь-август). В теплый период года преимущественно организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностей.

- контингент воспитанников, посещающих МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», расположенный по адресу 622904, Свердловская область, Пригородный район, рп. Горноуральский, 28А.

Контингент детей имеет свои особенности: семьи, мигрировавшие из других стран, малообеспеченные семьи, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, дети с нарушениями в развитии, часто болеющие дети, леворукие дети, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. (Характеристики некоторых особенностей детей раннего и дошкольного возраста, значимые для Программы, отражены в Приложении №1).

Наличие определенного количества семей, в которых дети находятся в социально

опасном положении (ежегодно в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» фиксируется около 5-8 семей) и нуждаются в сопровождении со стороны детского сада, определяет работу МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в данном направлении. Программой предусматриваются особые формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с такими семьями воспитанников, в том числе ресурсы многофункционального консультативного центра.

Ежегодно в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» поступают дети, имеющие психолого-медико-педагогические заключения, подтверждающие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Среди заключений, подтверждающих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», присутствуют нарушения психических процессов (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи). В целях обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей предусмотрена организация коррекционной работы и инклюзивное образование. (Психолого-педагогические характеристики детей раннего и дошкольного возраста, значимые для Программы, отражены в Приложении №3).

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и 1 разновозрастная группа комбинированной направленности, которую посещают дети с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды. Данные сведения учитываются при разработке ОП ДО и адаптированной образовательной Программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», рабочих Программ (далее - РП) и индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ).

Штатное расписание работников МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» адаптировано под особенности контингента воспитанников и позволяет обеспечить учреждение квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать право ребенка на получение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей. Педагоги индивидуально регламентируют время занятости ребенка различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для его развития распорядок дня, отбирают материалы для РППС, формы, методы и средства образовательной деятельности и др.).

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» также учитывает возрастные особенности ребенка, рассматривая их как наиболее характерные для определенного периода жизни ребенка анатомо-физиологические и психические качества.

Психологи (Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, С. Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) отмечают, что в годы дошкольного и школьного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития. С. Л. Рубинштейн акцентировал внимание на том, что нельзя изучение индивидуальных особенностей отрывать от изучения особенностей возрастных, ибо при отрыве от этой «почвы» особенности, способности отдельных людей неизбежно мистифицируются и путь их для исследования и познания обрывается. Он писал, что «возраст сам по себе не определяет какого-то стандартного психического развития, возрастные особенности существуют лишь внутри индивидуальных и в единстве с ними» (С.Л. Рубинштейн).

Помимо общих возрастных закономерностей развития, дети имеют гендерные различия, что учитывается при разработке и реализации Программы.

В МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» Программа предусматривает организацию образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1 года до 8 лет. Для ее реализации имеется следующая структура групп, организованная с учетом возрастного ценза обучающихся (воспитанников), представленная в таблице 2. (Количество групп и количество обучающихся ежегодно уточняется с учетом рекомендаций СанПиН, имеющихся площадей и показателей муниципального задания).

Таблица 2

Наименование группы	Количество обучающихся
Группа для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	21 чел.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	20-25 чел.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	20-25 чел.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	20-25 чел.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	20-35 чел.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребёнка в освоении образовательной Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы не противоречат п. 4.6. ФГОС ДО, и соответствуют п.15.1.-15.4. ФОП ДО, а также п.10.4.3., п. 10.4.5. ФАОП ДО.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы, автор	Планируемые результаты
«СамоЦвет» Для детей от 2 месяцев до 7(8) лет Авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.	<u>К трем годам ребенок:</u> • интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; • стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; • владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; • в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; • проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; • любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

	• с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). <u>К семи годам:</u> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными знаниями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
«Веселый рюкзачок» Для детей от 5 до 7 лет Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	<u>Физическое здоровье:</u> • ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО; <u>Психическое здоровье:</u> • ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; • проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; <u>Социальное здоровье:</u> • ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; • овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; • следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; • применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

	• обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.
«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Для детей от 2 до 7 лет Автор С.Н. Николаева	<u>Дети будут знать:</u> • об экологических системах (лес, река, пруд, село); • о стадиях развития живых организмов; • о природно-климатических зонах Земли и родного края; • об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания; • о приспособляемости растений и животных к условиям жизни; • о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. • о соотношении воздуха, воды и суши на Земле; • о Солнечной системе и её планетах; • об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах; • о возникновении жизни на Земле. <u>Дети будут уметь:</u> • С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. • Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. • Объяснить экологические зависимости. • Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов
«Азбука общения» Для детей от 3 до 7(8) лет Автор: Л.М. Шипицына	<u>ребенок будет знать:</u> - разные части тела и их назначение, соотносить себя с определенным полом; - отличительные особенности животных и птиц; - элементарные правила поведения в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ), магазине, транспорте и т.д. - «волшебные» слова («здравствуй, до свидания, спасибо, пожалуйста, прости» и др.), - эмоции «веселый, грустный, сердитый, испуганный, удивленный и др.». <u>ребенок будет уметь:</u> - показать и рассказать о частях тела человека, отличительных особенностях животных и птиц, - соблюдать элементарные правила поведения в самостоятельной деятельности и демонстрировать правила поведения в общественных местах, во время игровой деятельности, - использовать вежливые слова в процессе общения; - выражать свою симпатию к близким людям, добрым делам и поступкам, - демонстрировать разные эмоции и узнавать эмоциональное состояние других (людей, персонажей знакомых сказок).
«Ладушки» Авторы: И. Новоскольцева, И. Каплунова. Для детей от 2 до 7 лет	<u>Для детей раннего возраста</u> • Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). • Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. • Замечать изменения в звучании (тихо - громко). • Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки. • Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Подпевать знакомую мелодию с сопровождением. Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. <u>В младшей группе</u> • Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечать изменения в звучании (тихо - громко).

	• Петь, не отставая и не опережая других. • Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). • Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) • Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. <u>В среднем возрасте</u> • Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением. • Узнавать песни по мелодии. • Различать звуки по высоте (в пределах сексты -септимы). • Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение. • Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). • Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. • Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. <u>В старшей группе</u> • Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. • Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. • Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. • Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами. <u>Для детей подготовительной к школе группы</u> • Узнавать мелодию Государственного гимна РФ • Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) • Различать части музыкального произведения. • Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения. • Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы. • Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы. • Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках. • Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию. • Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом.
--	--

	• Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание. • Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий. • Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами. • Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу. • Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
--	---

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

При реализации Программы в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики, особенности её проведения, а также специфика соответствуют требованиями п. 3.2.3, п. 4.1 и п. 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей раннего и дошкольного возраста в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» являются:

- унифицированные карты индивидуального развития детей;
- детские портфолио;
- психолого-педагогическая диагностика.

Унифицированные карты индивидуального развития детей 3-7 лет используются воспитателями для проведения педагогической диагностики и наблюдений за проявлением детской инициативы и самостоятельности в 5 сферах развития ребенка (используются рекомендации РАНХиГС), посредством ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты систематического наблюдения фиксируются воспитателем в унифицированной карте индивидуального развития детей (табличная форма). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

При необходимости педагоги могут дополнить результаты наблюдения беседами с детьми в свободной форме с целью выявления причин поступков, наличия интереса к определенному виду деятельности и др.

Периодичность заполнения карт индивидуального развития детей – 3 раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период. Второй раз – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца. Третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

В целях сбора, систематизации, фиксации результатов развития воспитанника, его усилий, прогресса и достижений в различных областях, демонстрации всего спектра его способностей, интересов знаний и умений в ДОУ используется детское портфолио. На основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.) осуществляется анализ качественных

характеристик, которые существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ проводится педагогом-психологом. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Периодичность её проведения – 2 раза в год на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Психолого-педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка, а также выявить и изучить его индивидуально-психологические особенности, причины возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов в ДОУ используется база знаний МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», которая содержит актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.

Условия для диагностики и оценки имеющихся трудностей в обучении у детей мигрантов, билингвов.

В контингент детей, посещающих ДОУ, входят воспитанники, чьи семьи,

мигрировали из других стран. Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов, билингвов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному освоению Программы.

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей мигрантов, билингвов определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Кроме этого оценивается уровень речевого развития детьми мигрантов, билингвов русского языка.

Результаты диагностики используются исключительно для выявления особенностей и динамики развития ребёнка, построения его образовательной траектории освоения образовательной программы, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей.

Для оценки у детей мигрантов, билингвов динамики, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей в обучении, проводятся следующие диагностические мероприятия:

- оценка изучения социально-психологической адаптации ребенка мигрантов, билингва в ДООУ, осуществляемая педагогом-психологом, с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» М.М. Семаго, Н.Я Семаго. Данная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по ее завершению.

- педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования с использованием унифицированных карт индивидуального развития. Периодичность заполнения карт индивидуального развития детей – 3 раза в год.

- оценка развития речевое развитие ребенка, осуществляется учителем логопедом для выявления у детей мигрантов, билингвов различных нарушений в развитии речи, понимания и использования русского языка. Каждый ребенок обследуется по таким параметрам: мелкая моторика, артикуляционная моторика, звукопроизношения, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь (Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста).

- оценка эмоционального состояния ребенка, осуществляется педагогом-психологом, для определения психологических особенностей развития ребенка, его личностных особенностей. Для этого используются методики для оценки тревожности (тест

Р. Тэммл, М. Доркн, В. Амен), самооценки (тест Лесенка Щур В.Г.), эмоционального состояния (методика Э.Т. Дорофеевой)

- оценка межличностных взаимодействий в группе сверстников, осуществляется педагогом-психологом, для определения социального статуса детей-мигрантов в группе сверстников. Для этого используются различные методики на определение социометрического статуса в группе сверстников: «Два домика» Марцинковская Т.Д., «День рождения», М. Панфилова.

Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (Приложение №2).

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в используемых парциальных программах, методических пособиях и разработках педагогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

В содержательном разделе представлены:

задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей, предусмотренное для детей всех возрастных групп в возрасте от 1 года до 7-8 лет; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;

направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) целевой группы, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы также входит рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей, предусмотрено следование основным принципам, в частности принципам поддержки разнообразия детства, интеграции содержания, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности при выборе технологий, методов и приемов и др. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Согласно п. 17.1 ФОП ДО, Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (образовательным

областям): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами Программы, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивает их физическое и психическое развитие и реализуется в различных видах детской деятельности, предусмотренных в п.2.7 ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности для детей раннего возраста соответствует разделу III п. 18.1.-18.3., ФОП ДО, для детей дошкольного возраста – разделу III п. 18.4., п. 18.5., п. 18.6., п. 18.7 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Содержание решения задач этих направлений воспитания, соответствует разделу III п. 18.8 ФОП ДО.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности для детей раннего возраста соответствует разделу III п. 19.1.-19.3. ФОП ДО, для детей дошкольного возраста – разделу III п. 19.4., п. 19.5., п. 19.6, п. 19.7 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Содержание решения задач этих направлений воспитания, соответствует разделу III п. 19.8 ФОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности для детей раннего возраста соответствует разделу III п. 20.1.-20.3. ФОП ДО, для детей дошкольного возраста – разделу III п. 20.4., п. 20.5., п. 20.6, п. 20.7 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». Содержание решения задач этих направлений воспитания, соответствует разделу III п. 20.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности для детей раннего возраста соответствует разделу III п. 21.1.- 21.3. ФОП ДО, для детей дошкольного возраста – разделу III п. 21.4., п. 21.5., п. 21.6, п. 21.7 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». Содержание решения задач этих направлений воспитания, соответствует разделу III п. 21.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности для детей раннего возраста соответствует разделу III п. 22.1.- 22.3. ФОП ДО, для детей дошкольного возраста – разделу III п. 22.4., п. 22.5., п. 22.6, п. 22.7 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Содержание решения задач этих направлений воспитания, соответствует разделу III п. 22.8 ФОП ДО.

Содержание и организацию образовательной деятельности группы комбинированной направленности детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития определяет АОП ДО, которая обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения, деятельности и активности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках актуальных тем и логично дополняет содержание обязательной части, позволяя педагогам учесть особенности окружающей действительности и особенности взаимоотношений между детьми в группе и между детьми и родителями. Из указанных парциальных программ педагоги используют готовые материалы, могут создавать и использовать собственные авторские разработки.

Цели и задачи образовательных областей ФГОС ДО реализуются посредством освоения содержания Программы, для раскрытия содержания обязательной части

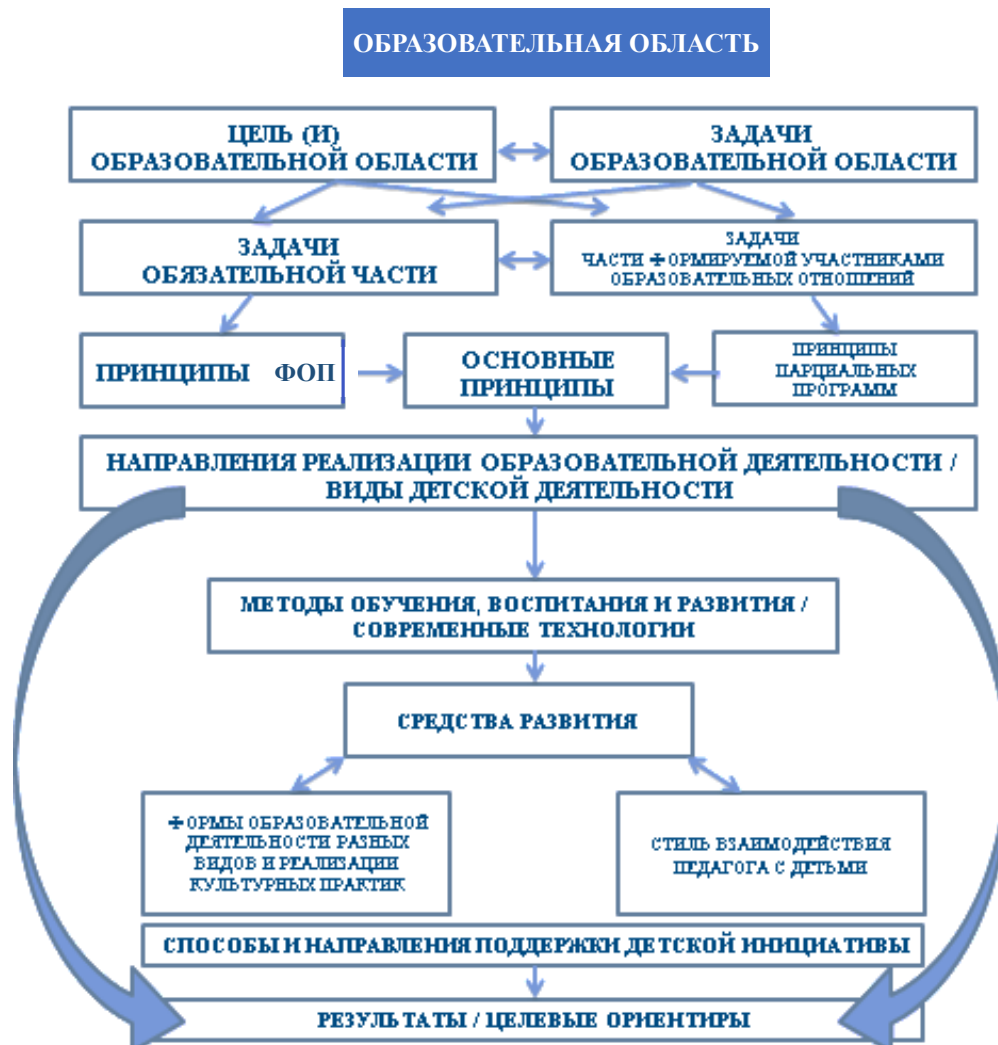
Для части, формируемой участниками образовательных отношений - парциальные программы «СамоЦвет», «Веселый рюкзачок», «Юный эколог», «Ладушки» и «Азбука общения», а также рекомендуемые учебно-методические комплекты (далее – УМК).

При этом, необходимо отметить, что содержание образовательных областей интегрировано (взаимно дополняется, расширяется и обогащается), реализуется через все виды детской деятельности и культурных практик, с использованием современных образовательных технологий: проектная технология, технология исследовательской деятельности, ТРИЗ, детское экспериментирование, лего-конструирование, технология игрового моделирования, «путешествие по реке времени», технологии здоровьесбережения, игровые технологии и др.

к
и
й

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» при реализации образовательной деятельности использует следующую модель:

Модель организации образовательной деятельности и реализации содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО по направлениям развития воспитанников (образовательным областям) в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»



2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В соответствии с ч. 4 ст. 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка. МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в свою очередь

предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь на базе консультационного центра детского сада.

Кроме этого, допускаются следующие формы получения дошкольного образования при реализации данной Программы:

получение дошкольного образования непосредственно в детском саду (посещение групп разной направленности с различным режимом пребывания);

получение образовательных услуг в формате консультативно-поддерживающего режима (сочетание семейной формы с посещением детского сада по индивидуальному графику и/или дистанционная поддержка);

Согласно п. 23.4. ФОП ДО и п.2.7 ФГОС ДО, МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» предоставлено право самостоятельного выбора форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, с видом детской деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и ООП, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, за исключением образовательных технологий, которые могут нанести вред здоровью детей.

Система дистанционного взаимодействия МБДОУ д/с №24 «Сказка» с участниками образовательных отношений включает следующие электронные каналы коммуникаций:

- официальный сайт МБДОУ д/с №24 «Сказка»;
- сообщество «VK», «Одноклассники» - анонсы мероприятий, объявления, видео и фотоматериалы, важная информация, творческие отчеты;
- База знаний, размещённая на Яндекс диске по отдельным направлениям (Методическая литература, нормативно-правовые документы, ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие», методические рекомендации специалистов и т.д.);
- личные сайты педагогов;
- каналы коммуникаций - мессенджеры, электронная почта, «Опросы, голосование»

для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов воспитания, обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Основные направления использования дистанционных образовательных технологий (мультимедийные программы (игровые, познавательные), презентации, ссылки на образовательные, интернет-ресурсы, интерактивные доски и столы, видеокамеры, различные графические редакторы):

- совместно с педагогом детьми осуществляется поиск информации с использованием информационно-коммуникационных технологий,
- проведение пятиминутки безопасности в сети «Интернет»;
- направление по электронной почте заданий ребенку, находящемуся дома, рекомендации и видеозаписи занятий, виртуальные экскурсии, дистанционные олимпиады и конкурсы, семейные онлайн-игры; консультации по электронной почте;
- размещение рекомендаций на сайтах, советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам; ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет; информация о изучаемом содержании дошкольного образования;
- организация диалога с родителями в удобное для них время в офлайн-режиме.

В соответствии с ГОСТ Р 52653-2006, электронное обучение – это обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Наиболее доступные ИКТ для участников образовательного процесса – электронные образовательные ресурсы нового поколения.

Электронный образовательный ресурс (далее – ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития обучающихся (воспитанников), их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию Программы.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста — это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых

знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;
- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для достижения задач воспитания и обучения в ходе реализации обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательного процесса, Программы используются следующие вариативные формы, методы и приемы, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Вариативные формы, методы и приемы взаимодействия с детьми в процессе реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Образовательные области	Формы, методы и приемы взаимодействия	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Игра-беседа с движениями • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Интегрированная деятельность с движениями-имитациями • Проблемная ситуация • Распознающее наблюдение • Рассказ • Чтение • Приучение к положительным формам общественного поведения	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Упражнения на основе образца педагога • Игра • Беседа (в том числе этическая) • Рассказ (в том числе на моральные темы) • Чтение • Рассматривание иллюстративного материала • Распознающее наблюдение • Интегрированная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуhy

	• Воспитывающая ситуация • Разъяснение норм и правил поведения • Обсуждение поступков и жизненных ситуаций • Личный пример • Поощрение • Методы развития эмоций • Упражнения на основе образца педагога	• Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера с включением двигательной деятельности • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Приучение к положительным формам общественного поведения • Воспитывающая ситуация • Разъяснение норм и правил поведения • Обсуждение поступков и жизненных ситуаций • Личный пример • Поощрение • Методы развития эмоций • Портфолио • Просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, видеофильмов, телепередач и т.п.
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра (в том числе режиссерская) • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Распознающее наблюдение • Рассматривание иллюстративного материала • Просмотр мультфильмов • Воспитывающая ситуация • Методы развития эмоций • Поручение • Трудовое поручение • Разъяснение норм и правил поведения • Обсуждение поступков и жизненных ситуаций • Личный пример • Поощрение • Приучение к положительным формам общественного поведения • Праздник • Упражнения на основе образца педагога	• Индивидуальная игра (в том числе режиссерская) • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа на этические темы • Рассказ на моральные темы • Распознающее наблюдение • Проблемно-поисковая ситуация • Экскурсия (позитивное отношение к труду и безопасное поведение) • Воспитывающая ситуация • Проектная деятельность • Праздник, развлечение • Совместная продуктивная деятельность • Творческие задания • Рассматривание иллюстративного материала и рассуждение • Просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, видеофильмов, телепередач и т.п. • Экспериментирование • Методы развития эмоций • Поручение • Трудовое поручение • Разъяснение норм и правил поведения • Обсуждение поступков и жизненных ситуаций • Личный пример • Поощрение • Приучение к положительным формам общественного поведения • Дежурство • Совместная познавательная деятельность взрослого и детей тематического характера • Акции (социальные,

		экологические) • Упражнения на основе образца педагога
Речевое развитие	• Рассматривание иллюстративного материала • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Распознающее наблюдение • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегрированная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Личный пример • Поощрение • Приучение к положительным формам общественного поведения • Праздник • Воспитывающая ситуация • Методы развития эмоций • Разъяснение норм и правил поведения • Обсуждение поступков и жизненных ситуаций • Проблемная ситуация • Упражнения на основе образца педагога	• Рассматривание иллюстративного материала (в том числе картин) • Составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель • Игровая ситуация • Чтение • Беседа (в том числе этическая) • Рассказ (в том числе на моральные темы) • Распознающее наблюдение • Решение проблемных ситуаций. • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегрированная деятельность • Воспитывающая ситуация • Методы развития эмоций • Разъяснение норм и правил поведения • Обсуждение поступков и жизненных ситуаций • Праздник • Инсценирование, драматизация • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Упражнения на основе образца педагога • Заучивание стихов • Личный пример • Поощрение • Приучение к положительным формам общественного поведения • Творческие задания • Портфолио
Познавательное развитие	• Рассматривание иллюстративного материала • Просмотр мультфильмов • Воспитывающая ситуация • Игровая ситуация • Распознающее наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Интегрированная деятельность • Беседа (в том числе этическая) • Рассказ (в том числе на моральные темы)	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Дидактическая игра • Проблемная ситуация • Экскурсии • Моделирование игры с правилами • Рассматривание иллюстративного материала • Просмотр мультфильмов, презентаций, • Воспитывающая ситуация • Распознающее наблюдение • Беседа (в том числе этическая) • Рассказ (в том числе на моральные темы) • Упражнения на основе образца педагога

	• Проблемная ситуация • Упражнения на основе образца педагога • Обсуждение поступков и жизненных ситуаций • Разъяснение норм и правил поведения • Приучение к положительным формам общественного поведения • Поощрение • Поручение • Личный пример • Методы развития эмоций	• Обсуждение поступков и жизненных ситуаций • Разъяснение норм и правил поведения • Приучение к положительным формам общественного поведения • Поощрение • Поручение • Личный пример • Чтение • Методы развития эмоций • Соревнования • Демонстрация кино- и диафильмов • Портфолио
Художественно-эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов (в том числе картин) • Игра • Организация выставок • Сотворчество в изобразительной деятельности • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Беседа (в том числе этическая) • Рассказ (в том числе на моральные темы) • Упражнения на основе образца педагога • Обсуждение поступков и жизненных ситуаций • Разъяснение норм и правил поведения • Приучение к положительным формам общественного поведения • Поощрение • Поручение • Личный пример • Чтение • Методы развития эмоций	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов (в том числе картин и других предметов искусства) • Игра дидактическая/развивающая • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегрированная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Упражнение • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Портфолио • Проектная деятельность • Творческие задания • Беседа (в том числе этическая) • Рассказ (в том числе на моральные темы) • Упражнения на основе образца педагога • Обсуждение поступков и жизненных ситуаций • Разъяснение норм и правил поведения • Приучение к положительным формам общественного поведения

		• Поощрение • Поручение • Личный пример • Чтение • Методы развития эмоций
--	--	---

Особенности некоторых форм организации совместной деятельности взрослых и детей представлены в Приложении №5.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» может использовать различные средства для развития видов деятельности, в соответствии с п. 2.7. ФГОС ДО, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы в ее основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности, а также – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все виды детских деятельностей организуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги могут получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного

выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» максимально используют все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в течение дня
в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»**

Временной отрезок, место	Образовательная деятельность
-----------------------------	------------------------------

Первая половина дня, групповая	• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.). • занятия (образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающая ситуация, интегрирующая содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и др.)
Утренняя прогулка	• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня, групповая	• элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

	• организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; • работа с родителями (законными представителями).
--	---

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогает определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей и выстраивается с учетом подходов Коротковой Н.А., которая определяет культурные практики следующим образом:

- это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми;
- это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Таким образом, культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта,

складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивающие его активную и продуктивную образовательную деятельность.

2.4. Способы направления детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагогический состав МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ из нижеперечисленных может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

перевымпровизационные игры, звуковые буквы, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» учитывают следующие условия:

уделение внимания развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделение

внимания таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрение проявлений детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, с использованием приемов поддержки, одобрения, похвалы;

создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, акцентирование внимания на важность стремления к качественному результату, подсказывание ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательное наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание детям помощи, стремление к её дозированию. При возникновении у ребёнка сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, использование приемов наводящих вопросов, активизации собственной активности и смекалки ребёнка, намеков, советов вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте *3-4 лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» поддерживает данное стремление ребёнка, поощряет познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагоги проявляют внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создают ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагоги уделяют особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагоги ДООУ обращают особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. При этом доброжелательно и заинтересованно относятся к детским вопросам и проблемам, проявляют готовность стать партнером в обсуждении, поддерживают и направляют детскую познавательную активность, уделяют особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогическое сообщество ДООУ обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Регулярно поощряется стремление к самостоятельности, определяются для детей все более сложные задачи, активизируются их усилия, развиваются произвольные умения и воля, постоянно поддерживается желание преодолевать трудности и поощряется детское стремление к таким действиям, идет нацеливание на поиск новых, творческих решений возникающих затруднений.

Особое значение имеет создание условий для возможности выбора ребенком свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности в каждой возрастной группе ДООУ достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» используют ряд способов и приемов, соответствующих п. 25.8. ФОП ДО.

Для оценивания качества образовательной деятельности используются рекомендации по оцениванию уровней проявления детской инициативы по ключевым направлениям детского развития. Показатели и уровни проявления определены на сайте Р

А 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Х Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

л Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ детский сад № 24 «Сказка». Взаимодействие выстраивается на основе диалога обеих сторон, в котором родители могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для содержательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования, воспитания и развития детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач, соответствующих п. 26.3. ФОП ДО.

Построение взаимодействия МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с родителями приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об

образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, описанным в таблице 4.

Таблица 4

Направления деятельности педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление деятельности педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание направления
Диагностико-аналитическое	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также

	планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
Просветительское	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.
Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Педагоги поддерживают усилия семьи в обеспечении полноценного развития ребенка и при необходимости привлекают специалистов и коррекционную службу (консультации психолога, логопеда и др.).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может осуществляться в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с

рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описанных в таблице 5.

Таблица 5

Методы, приемы и способы реализации направлений деятельности педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Направление деятельности педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Методы, приемы и способы реализации направлений
Диагностико-аналитическое	• опросы, социологические срезы, «почтовый ящик» (в том числе посредством информационно-коммуникационной сети Интернет), индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т. д.
Просветительское	• групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Консультационное	• сайт МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; • совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач посредством привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В РПВ конкретизируются наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей по каждой образовательной области

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе дети с ОВЗ; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей, имеющих задержку психического развития, задержку речевого развития и другие виды нарушений в рамках группы комбинированной направленности. Программа направлена на реализацию идей совместного (инклюзивного) образования. Это находит отражение во всех разделах Программы.

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В задачи КРР в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» входят:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

ППК является элементом структуры управления МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» и одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, осуществляющей свою деятельность на основе принятого учреждением «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Алгоритмы действий по выявлению воспитанников, имеющих затруднения в освоении Программы, имеющих ООП, а также - при получении решения учреждения МСЭ об инвалидности описаны в Приложении №6.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,

беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В содержание КРР, осуществляемой в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», определяет направления работы, описанные в таблице 6.

Таблица 6

Направления КРР, осуществляемые в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Направления КРР	Содержание КРР
Диагностическая работа	• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;

	• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Консультативная работа	• разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР заключается в следующем:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МБДОУ детский ад № 24 «Сказка», так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР организуется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Для детей, нуждающихся в КРР, в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» разработаны программы КРР в соответствии с ФГОС ДО, включающие:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.7. Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и ФГОС ДО.

РПВ является обязательной частью ОП ДО МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РПВ на уровне дошкольного возраста направлена на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и

единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», в соответствии с возрастными особенностями детей. Являясь компонентом ОП ДО, РПВ рассматривает целевые ориентиры как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для достижения планируемых результатов РПВ педагоги осуществляют воспитательную работу по следующим направлениям:

- Ценности Родины и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Все вышеназванные ценности учитываются при организации образовательной деятельности с детьми и в обязательной части, и в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

РПВ дополняет содержание ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, мероприятиями, связанными с региональными направлениями: проектом «Уральская инженерная школа», региональной парциальной образовательной программой «СамоЦвет».

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» не противоречат и соответствуют п. 29.2.1.2. ФОП ДО.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год-3 года, 3 года-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО и реализуемой Программой.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, которые конкретизируются в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом регионального и муниципального компонента.

РПВ определяет основные направления воспитательной работы, соответствующие направлениям, прописанным в п. 29.2.2.1.-29.2.2.7. ФОП ДО.

Деятельность воспитателей в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, т.к. целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	• Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	• Проявляющий интерес к окружающему миру. • Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	• Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

		• Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел

Уклад МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Уклад – установившийся порядок жизни в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», задающий и удерживающий ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, города, ДОУ, определяющий гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задающий культуру поведения этих сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового планирования МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений (воспитанники, родители, педагоги и другие сотрудники МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», субъекты социокультурного окружения ДОУ).

Цель и смысл деятельности в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» - личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Миссия МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» - обеспечение качественного образовательного и воспитательного процесса для разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Принципы жизни и воспитания ДОУ построены на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», его особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ - сложившийся в массовом сознании «эмоционально окрашенный образ учебного заведения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Имидж МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» состоит из следующих компонентов:

- Благоприятный личный имидж руководителя, включающий персональные особенности, социальные и профессиональные характеристики;
- Хороший уровень качества образования, основанный на показателях достижения запланированных результатов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, сформированность у воспитанников познавательных процессов и общих способностей, всестороннее развитие личности ребенка;
- Постоянное профессиональное развитие педагогов, визуальная самобытность детского сада, интересные традиции, стиль взаимодействия между субъектами образовательного процесса, стиль работы, корпоративная культура;
- Презентабельный внешний вид здания МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», благоустроенность его территорий и внутренних помещений;
- Положительно сформированный образ персонала, основанный на квалификации, личных качествах, психологическом климате, половозрастном составе, внешнем облике сотрудников;
- Высокий уровень психологического комфорта, в основе которого лежит уровень комфортности среды детского сада, включающий такие компоненты как уважение между педагогом и ребенком, педагогом и родителями; бесконфликтное поведение и комфортность нахождения в группе.

Символика МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» - Государственный флаг РФ, флаг Свердловской области, флаг Горноуральского городского округа, эмблема ДОУ, оформление внутренних помещений.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Внешний имидж – согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Сотрудники МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в мероприятиях и конкурсах различного уровня и рода. В ДООУ постоянно реализуется проектная деятельность, воспитатели делятся своим педагогическим опытом.

Индивидуальность ДООУ прослеживается:

- в квалифицированном творческом педагогическом коллективе единомышленников;
- в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде ДООУ;
- в сложившихся традициях ДООУ.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Цель взаимодействия ДООУ со всеми участниками образовательных отношений – построение социокультурной ситуации развития ребенка на основе принципов ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социального окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Педагогические работники, а также другие сотрудники МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», осознавая ответственность государством, обществом и гражданами, уважают честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; проявляют доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам и партнерам ДООУ.

Коллектив детского сада проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных социальных групп, способствует межнациональному и межличностному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений. При выполнении профессиональных обязанностей соблюдается равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Ключевые правила МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

- Соблюдение всеми сотрудниками ДООУ пунктов кодекса профессиональной деятельности.

- Обеспечение педагогами защиты детей от всех форм физического и психического насилия:

- поддержка доброжелательных отношений между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними;

- соблюдение баланса между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам;

- использование способов и приемов эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка;

- проведение систематической работы по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми;

- непринятие физических наказаний или других негативных дисциплинарных методов, которые обижают, пугают или унижают детей;

- специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка». Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» сложились следующие традиции:

- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы.

- Новоселье группы (проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей, устраивается чаепитие).

- Чистая пятница (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) - старшие и подготовительные к школе группы.

- Мы посадим огород (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все возрастные группы.

- Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых) – старшие и подготовительные к школе группы.

- Встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей знаний о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – средние, старшие, подготовительные к школе группы.

- Безопасный новый год и внимательный пешеход (формируются основы безопасности жизнедеятельности) – младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы.

- Утро радостных встреч (обеспечивается постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создается хорошее настроение, настрой на доброжелательное общение со сверстниками) – все возрастные группы.

- Добрый вечер (формируется умение подводить итоги дня, обсуждать наиболее важные моменты прошедшего дня, осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации. Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, удовлетворяет потребности ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РПВ не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детским садом право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов РПВ. При проектировании РППС детский сад учитывает имеющиеся площади, особенности образовательной деятельности, в том числе требования и рекомендации адаптированных, парциальных программ и РПВ, возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», партнеров ДОУ и пр.). При этом РППС выстраивается в соответствии с п. 3.3. ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685- 21.

Интерьер помещений МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» современный,

лаконичный и ориентированный на развитие творческого потенциала воспитанников. Для окраски стен выбирается палитра тёплых, успокаивающих оттенков - не утомляющие глаза пастельные тона, близкие к природным - песочный, бежевый, голубой, светло-жёлтый, зеленый. Яркие цвета используются умеренно, ими задаются важные смысловые акценты, представленные предметами обстановки и декора.

Пространство всех групп зонировано на 4 части. При этом все части пространства группы в зависимости от конкретных задач изменяются по объему и местоположению, т.е. имеют подвижные, трансформируемые границы.

РППС МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Более подробно материалы, оборудование и игрушки, имеющиеся в ДОУ и отражающие его ценности описаны в таблице 7.

Таблица 7

Отражение ценностей МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в РППС

Ценности	Оформление помещений	Оборудование, игрушки
Родина	• галерея с портретами героев • мини-музей русской культуры и быта • патриотические уголки • стенды по краеведению, о военных профессиях • панно «Свердловская область» • галерея «Великие люди» и пр.	• государственные символы РФ • фото первых лиц РФ и области • информационные листы «День России», «День флага» и т.п. • художественная литература с региональным компонентом • народные костюмы (в том числе народные костюмы для кукол) • изделия народных промыслов • игры (в том числе с природными материалами) • народные игрушки и пр.
Дружба	• стенды, оформление стен по теме дружба народов, многонациональная Россия, • уголок примирения • фото «Мои друзья» • детские рисунки с правилами дружбы • уголок «Эмоции моего друга» • стенды «Наши именинники» • сенсорная комната и пр.	• информационные буклеты и альбомы о правилах поведения • сборник пословиц, поговорок и сказок о дружбе • скамейка, коробка примирения • медиатека, фонотека, мирилки • фото детей, воспитателей • дидактический материал об эмоциях и коммуникации • разные виды театра и пр.
Семья	• фотографии членов семьи	• семейный стол и игра, хобби

	воспитанников • выставки творческих работ «Семейное древо» • творческие совместные поделки • уголки для родителей • тематические экспозиции к праздничным датам о семье (день матери, день отца, день пожилого человека) и пр.	семьи • библиотека «Моя семья» • видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) • афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах • семейные альбомы, родословные, и др.
Труд	• стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии» • стенд «Дежурство» • огород • алгоритм действий «Ремонт книг», «Сервировка стола», «Стирка кукольной одежды» и пр.	• оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская» и др. • оборудование (тазик, лека, тряпочки, фартук). • оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, лейки) и пр.
Вера	• стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям и пр.) • сайты, госпаблики • читательские уголки и пр.	• медиатека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, песен, аудио сказок, презентаций, игр и т.п.) • альбом «Многонациональная Россия» • книги, энциклопедии • разнообразный театр • плакаты, иллюстрации и пр.
Красота	• мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг и т.п.) • эстетика групп и помещений ДОУ • эстетика интерьеров, штор в помещении • эстетика прогулочных участков ДОУ • эстетика цветников и огорода ДОУ • сенсорная комната и пр.	• виртуальные музеи (подборка в медиатеке) • оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты) • предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов • подборка классических произведений музыки • поделки, украшение для групп, сделанные своими руками • книги • матрешки, деревянные игрушки • куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями и пр.

Культура	• центры театральной, изобразительной и музыкальной деятельности • костюмерная • музыкальный зал • мини-музеи в коридорах и группах • галерея репродукций художников и детских рисунков • галерея «Великие люди» • галерея с портретами героев • визуализация правил поведения • макет «Хозяйка медной горы» и пр.	• интерактивная доска • проектор • ширмы, занавесы, • напольные маркеры (изба, печь и пр.) • медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии) • картотеки (игр, заклечек, песен). • книги, пособия • дидактические материалы (портреты) плакаты • костюмы • изделия народных промыслов • заготовки для творчества по народным промыслам • разные виды театров • музыкальные инструменты • посуда с народной росписью • Павлопосадские платки и пр.
Знания	• центры познавательно-исследовательской деятельности • музыкальный зал • лестничные пролеты • метеоплощадка на территории ДОУ • центры познавательного развития • мини-музеи • галерея «Великие люди» • галерея с портретами героев • ростометр и пр.	• наборы для проведения опытов, экспериментов • глобус, книги, компьютер, географические карты • лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности Наураша – современная цифровая лаборатория • биботы • робомышь • теллурий • манекен «Строение человека» • планшеты • 3Д ручки • пазлы «Планета Земля» • настольно-печатные игры с буквами и цифрами • куклы – народы России и пр.
Природа	• тематические уголки • природа на территории ДОУ • огород • оформление стен в группе • календарь добрых дел (интерактивный стенд) • метеоплощадка на территории ДОУ • лестничные пролеты и пр.	• медиатека: мультфильмы, аудио файлы, фильмы (земля, животные, птицы) • собрание легенд, рассказов • природный материал • наборы животных, деревьев растений, насекомых, динозавров, морских обитателей и т.п. • куклы, одетые в сезонные костюмы • глобус, карта • плакаты, альбомы, карточки и пр.

Здоровье	• уголки здоровья • речевые уголки и центры • стенды, плакаты о здоровом образе жизни • закаливание • уголки безопасности • спортивная площадка • спортивный зал • тренажерный зал • медицинский кабинет • площадка ПДД • магнитное панно ПДД • спортивные уголки • уголок уединения • сенсорная комната • кабинеты логопеда, психолога и пр.	• картотеки, плакаты, книги, энциклопедии (в том числе о спортивных достижениях и т.п.) • медиатека (мультфильмы, музыкальные зарядки, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) • информационные листы в родительский уголок • тренажеры, оборудование для двигательной активности • ростомеры • макет «Части тела» • игрушки для сюжетно-ролевых тематических игр • тренажеры для дыхания и пр.
----------	---	---

Наполняемость РППС, определяется направлениями РПВ, интересами детей и педагогов, при этом предусмотрено, что каждый элемент развивающего пространства должен выполнять свою функцию, включая поверхности стен для организации образовательного процесса.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой растут и живут дети, оказывающая влияние на их идеи и поведение.

Социокультурный контекст – это местоположение детского сада, это инфраструктура, окружающая детский сад, это этнокультурные особенности контингента воспитанников, природно-климатические и экологические особенности, которые определяют выбор содержания работы с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой учтены региональные и местные особенности, в том числе возможности социального партнерства МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Детский сад расположен на территории поселка Горноуральский, вблизи жилых домов. На территории Горноуральской территориальной администрации (в частности рп. Горноуральский) функционируют следующие учреждения: МБДОУ детский сад № 26, МАОУ СОШ № 24, ДСШ, ГЦК «Горноуральский» (сельская библиотека, клубные формирования, творческие кружки и студии), Детская школа искусств. Территориальная расположенность учреждений позволяет обеспечить сотрудничество для активного взаимодействия с организациями, решаются вопросы построения единого воспитательно-образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации

ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования.

В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУ «Петрокаменская центральная районная библиотека», МБУ ДО «Районный дом детского творчества», МБУ ГГО «Музейный комплекс», МБУ ДО «Черноисточинская детская школа искусств», МБУ ГГО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Районный дом детского творчества», ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум», МАОУ СОШ № 24 «Точка роста», МУК «Центральная городская библиотека», ГКПТУ СО «ОПС СО № 20 Пожарная часть № 20/5».

При реализации РПВ учитываются этнокультурные и конфессиональные особенности состава воспитанников детских садов (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников. Национальный состав рп. Горноуральский составляет: русские - 83,8%, татары - 6,8%, украинцы - 3,1%, азербайджанцы - 2,1%, немцы - 1,7%, башкиры - 1,4%, белорусы - 1,1%. С учетом наличия в детском коллективе детей разных национальностей, Программой предусмотрено знакомство с национально-культурными традициями России и Среднего Урала, при этом приоритет отдается общечеловеческим ценностям, формированию представлений ребенка о своей национальности, формированию знаний у ребенка о истории своего города, страны, формированию представлений ребенка о стране России, государственной символике своего края и города, формированию социально-коммуникативных качеств личности и пр. Для решения этих задач используются конструктор образовательных ситуаций региональной программы «СамоЦвет» (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.) и «Веселый рюкзачок» (авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова), а также – концептуальные подходы программы «Азбука общения» (автор Л.М. Шипицына).

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. Горноуральский находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха +17°C, абсолютный максимум +37°C, абсолютный минимум -52°C. В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI, п.185, табл. 6.7 «Показатели организации образовательного процесса» и климатическими условиями.

Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями поселка Горноуральский, с. Лая, а также города Нижний Тагил и региона - Свердловской области (время начала и окончания сезонных явлений, интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия, состав флоры и фауны, особенности приспособления растений и животных к этим условиям и пр.), в том числе с экологическими проблемами. Для решения этой задачи, в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы «Веселый рюкзачок» (авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова), «СамоЦвет» (автор: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.).

Режимные организационные мероприятия реализуются с учетом возрастных особенностей детей (СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI табл. 6.6 «Требования к организации образовательного процесса», табл. 6.7 «Показатели организации образовательного процесса») и периодов года: холодный (сентябрь - май) и теплый (июнь-август). В теплый период года преимущественно организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностей, во всех мероприятиях предусматриваются воспитательные задачи.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

Анализ контингента семей воспитанников выявил наличие определенного количества семей, нуждающихся в педагогическом сопровождении. Ежегодно в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» фиксируется более 5-7 семей, в которых дети находятся в социально опасном положении. РПВ предусматриваются особые формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с такими семьями воспитанников, в том числе ресурсы муниципального консультативного центра.

Ежегодно в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» поступают дети, имеющие психолого-медико-педагогические заключения, подтверждающие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Среди заключений, подтверждающих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», присутствует диагноз «Задержка психического развития», «Тяжелые нарушения речи». В целях обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его особенностей предусмотрена организация коррекционной работы и инклюзивное образование.

Воспитывающая среда МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. В МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

воспитывающая среда представлена системой образовательных ситуаций, которые разворачивает педагог в процессе образовательной деятельности и различных режимных моментов для ознакомления детей с духовно-нравственными и социокультурными ценностями, демонстрируя образцы и закрепляя в культурных практиках.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда ДОУ учитывает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности

Особенностью организации воспитательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного

взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и др.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В режимных процессах воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Общности (сообщества) МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Основой эффективности реализации РПВ профессиональной общностью является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка». Зачастую поведение ребенка сильно различается и без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому придается важность детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивается у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения коллектива МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4. Задачи воспитания МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего и дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания);

познавательное развитие (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями развития);

речевое развитие (соотносится с социальным и эстетическим направлениями развития);

художественно-эстетическое развитие (с эстетическим направлением развития);

физическое развитие (соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания).

Содержание задач воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направление	Содержание воспитательных задач
«Социально-коммуникативное развитие»	приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

		• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с

		целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных

традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» осуществляют образовательную деятельность в обязательном сочетании обучения, воспитания и развития. При этом выделяют следующее содержание в обязательной части РПВ:

ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа (примерные темы с расширением и дополнением содержания на каждом возрастном этапе: мой дом, мой город, моя страна, моя планета и т.д.);

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям (примерные темы: день народного единства, день матери, день инвалидов, день победы и др.);

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к природе, к животным, к растениям, к объектам неживой природы, к объектам антропогенной деятельности в окружающей среде, правилам дорожного движения, азбука безопасности, встречаем птиц и др.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание дополняется и конкретизируется с учетом регионального и муниципального компонента:

ознакомление детей с культурой народов, населяющих Свердловскую область, с традициями родного города (примерные темы: краеведческая шкатулка, день города и др.);

организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к культурным традициям региона и города, воспитание уважения к труду взрослых и знакомство с профессиями региона и города (примерные темы: город мастеров, праздник весны и труда, профессии моих родителей и др.);

формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека (примерные темы: быть здоровыми хотим, выращиваем цветы, как растительный и животный мир зимует и т.д.).

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Для реализации данных задач педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»:

организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывают у детей навыки поведения в обществе, используя игры и упражнения;

учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

разрабатывают и реализуют коллективные проекты, направленные на проявление заботы и помощи;

создают добровольные неформальные группы, формируемые участниками образовательных отношений, организуются разнообразные образовательные ситуации (примерные темы: миром правит доброта, я - человек, мальчики и девочки, этикет, моя семья и др.).

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагогов при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конкурсы, формирующие и систематизирующие образовательных отношений, воспитатели проводят занятие как образовательное событие по темам: маленькие исследователи, космос, волшебница вода и др.), разрабатывают совместно с детьми и родителями проекты для участия в традиционных конкурсах «Первые шаги в науку», «Наука глазами детей» и др.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата;

развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация занятий по формированию культуры здорового образа жизни и двигательной активности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

формирование традиций в культуре здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать трудовую деятельность в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Для реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу обществу.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко

социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные знания о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» организуют различные формы взаимодействия с детьми, при этом они:

учат детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывают культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывают культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с

воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям. В целях формирования у детей навыков образовательных отношений, используются возможности сенсорной культурной практики (региональная программа «СамоЦвет»), предоставляется возможность для проявления художественно-творческих возможностей детей, участвуя в традиционных муниципальных конкурсах и фестивалях «Изумрудинка», «Золотой петушок», «Дорожные звездочки», «Калинка-fest», «Мы все можем» (для детей с ОВЗ), внутренних конкурсах «У колыбели талантов», «Песочные фантазии», «Новогоднее чудо» и др., в региональных тематических конкурсах детских рисунков и др.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей ежегодно в каждой возрастной группе разрабатываются планы работы с родителями, реализующие следующие задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность учреждения, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

организовать позитивное взаимодействие на основе уважения мнений и суждений родителей воспитанников:

при участии в разработке части рабочей программы воспитания;

при информировании родителей об особенностях развития ребенка;

при информировании родителей о результатах освоения программ, полученных при

проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента поступления детей в дошкольную организацию до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);

способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

обеспечивать дифференцированную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; информировать родителей (законных представителей) о целях дошкольного образования; обеспечить открытость дошкольного образования, в том числе за счет размещения в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», на информационных стендах структурных подразделений – образовательных программ (основных и дополнительных, адаптированных, рабочих программ/модулей по образовательным областям и рабочей программы воспитания);

С целью включения родителей в образовательный процесс педагоги и специалисты, используют разные формы работы:

- Информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, анкетирования, в том числе посредством информационно-коммуникационной сети Интернет.
- Досуговые: совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, совместные проекты, деятельность семейных клубов, экскурсии.
- Познавательные: семинары-практикумы, тренинги, тематические родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, научно-практические конференции, исследовательские проекты, деловые игры, деятельность семейных клубов и др.
- Наглядно-информационные: информация, размещенная в приемных групп в уголках для родителей (правила для родителей, распорядок дня, объявления, материалы по вопросам воспитания детей в детском саду и семье); тематические выставки, в том числе детского творчества; газеты и буклеты, разработанные и составленные педагогическими работниками учреждения; папки–передвижки; дни открытых дверей, открытые просмотры

занятий и других видов деятельности детей, отчет о проводимых мероприятиях на официальном сайте учреждения.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
в управлении МБДОУ	-участие в работе совета родителей, родительских комитетах - участие в педагогических советах	по плану
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -Интервьюирование	2-3 раза в год, по потребности
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	по потребности
В образовательной деятельности	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, соревнованиях и др.	1 раз в год по плану
В коррекционно-развивающей деятельности	- участие в заседании ППк - согласование АОП, ИОМ, индивидуального плана развития воспитанника - реализация рекомендаций специалистов по образованию детей с особыми образовательными потребностями - участие в семинарах, мастер-классах и т.д. - ассистент/тьютор в сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями и др.	по плану

Для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в муниципальном консультационном центре «Педагогическая мозаика».

При выстраивании взаимодействия с родителями посредством официального сайта МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» осуществляется индивидуальное консультирование в режиме обратной связи. Создан раздел обращения граждан, где в статистической форме появляются данные о поступивших обращениях: вопросах, жалобах, предложениях,

заявлениях, отзывах, при этом соблюдены права о защите персональных данных, ответы о рассмотрении обращений направляются по электронной почте.

Педагоги и администрация детского сада организуют беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу реализуемых программ);

информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В рабочих программах/модулях по образовательным областям конкретизируются наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей с учетом ключевого содержания каждой образовательной области.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются вариативными формами взаимодействия, имеют в себе воспитательный потенциал и подробно описаны в таблице 8.

Таблица 8

Вариативные формы совместной деятельности в образовательных ситуациях

Направление воспитания	Совместная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление	• занятия • проектная деятельность • дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры - драматизации • игровые задания • игры-импровизации • чтение художественной литературы • слушание музыки • пение • беседы • рассказ • воспитывающая (проблемная) ситуация • составление рассказов из личного опыта • рассматривание демонстрационного материала • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • организация выставок • демонстрация собственной нравственной позиции педагогом • досуги • праздники • встречи с представителями разных профессий, культуры, этнических групп и др.	• беседа • рассказ • личный пример • развивающие игры • игровые задания • дидактические игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-экспериментирования • наблюдение • труд • использование естественно возникающих ситуаций • разучивание и исполнение песен • приучение к вежливому общению • поощрение и др.	• сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки • рассматривание иллюстраций, фотографий, экспонатов выставки • прослушивание музыки • пение • обсуждение • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • беседы • наблюдение и др.
Социальное направление воспитания	• воспитывающая (проблемная) ситуация • составление рассказов из личного опыта • беседы • рассказ • занятия • проектная деятельность • игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры,	• беседа • рассказ • личный пример • развивающие игры • игровые задания • дидактические игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-экспериментирования	• самостоятельные игры различного вида, • инсценировка знакомых литературных произведений, • кукольный театр, • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий • обсуждение

	дидактические игры, настольно-печатные игры, • чтение художественной литературы • досуги • праздники • труд • активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми • встречи с представителями разных профессий, культуры, этнических групп и др.	• наблюдение • труд • использование естественно возникающих ситуаций • разучивание и исполнение песен • приучение к вежливому общению • поощрение и др.	• просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • труд • наблюдение • прослушивание аудио файлов и др.
Познавательное направление воспитания	• занятия (в том числе интегрированные) • беседа • экспериментирование • проектная деятельность. • проблемно-поисковые ситуации • конкурсы • викторины • труд • дидактические игры • развивающие игры • чтение • целевые прогулки • экскурсии • народные игры • праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) • тематические выставки • создание музейных уголков • календарь природы • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • прослушивание аудио файлов • встречи с представителями разных профессий, культуры, этнических групп и др.	• беседа • рассказ • личный пример • развивающие игры • игровые задания • дидактические игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-экспериментирования • наблюдение • использование естественно возникающих ситуаций • разучивание и исполнение песен • приучение к вежливому общению • поощрение • коллекционирование • труд и др.	• сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки • рассматривание иллюстраций, фотографий, экспонатов выставки • прослушивание музыки • пение • обсуждение • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • беседы • наблюдение • коллекционирование • труд • прослушивание аудио файлов и др.
Физическое и	• занятия	• беседа	• сюжетно-ролевые,

оздоровительное направление воспитания	• игровые ситуации и упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • досуги • беседы • рассказ • личный пример • упражнения имитационного характера • обсуждение • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • труд • составление историй, рассказов • творческое задание • пространственное моделирование • целевые прогулки • встречи с представителями разных профессий, культуры, этнических групп • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • прослушивание аудио файлов • проектная деятельность и др.	• рассказ • личный пример • игровые задания • дидактические игры • развивающие игры • подвижные игры • наблюдение • труд • использование естественно возникающих ситуаций • разучивание и исполнение песен • приучение к вежливому общению • поощрение • утренний прием и гимнастика • приемы пищи • занятия • самостоятельная деятельность • прогулка • подготовка ко сну • дневной сон и др.	подвижные и народные игры, инсценировки • рассматривание иллюстраций, фотографий, экспонатов выставки • прослушивание музыки • пение • обсуждение • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • беседы • наблюдение • коллекционирование • труд • прослушивание аудио файлов и др.
Эстетическое направление воспитания	• занятия • сюжетно-ролевые игры • театрализованные игры • подвижные игры • народные игры • дидактические игры • подвижные игры • настольно-печатные игры • чтение художественной литературы • досуги	• беседа • рассказ • личный пример • развивающие игры • игровые задания • дидактические игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-экспериментирования • наблюдение	• самостоятельные игры различного вида • инсценировка знакомых литературных произведений • кукольный театр • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, картин, экспонатов выставки • прослушивание музыки • пение

	• праздники • разучивание и исполнение песен • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • прослушивание аудио файлов • встречи с представителями разных профессий, культуры, этнических групп • составление историй, рассказов • творческое задание • пространственное моделирование • целевые прогулки • беседы • рассказ • личный пример • проектная деятельность и др.	• труд • использование естественно возникающих ситуаций • разучивание и исполнение песен • приучение к вежливому общению • поощрение и др.	• обсуждение • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • беседы • наблюдение • коллекционирование • труд • прослушивание аудио файлов и др.
Трудовое направление воспитания	• разыгрывание игровых ситуаций • игры-занятия, игры-упражнения • занятия по ручному труду • дежурства • экскурсии • поручения • показ • объяснение • личный пример педагога • коллективный труд • праздники и досуги • экспериментальная деятельность • трудовая мастерская • встречи с представителями разных профессий, культуры, этнических групп • составление историй, рассказов • творческое задание • пространственное моделирование и др.	• беседа • рассказ • личный пример • развивающие игры • игровые задания • дидактические игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-экспериментирования • наблюдение • труд • использование естественно возникающих ситуаций • разучивание и исполнение песен • приучение к вежливому общению • поощрение и др.	• самостоятельные игры различного вида • инсценировка знакомых литературных произведений • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, картин, экспонатов выставки • изготовление игрушек из бумаги и природного материала, • ремонт книг • обсуждение • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • беседы • наблюдение • коллекционирование • труд и др.

Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание предметно-пространственной среды (далее – ППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки и наглядный материал (демонстрационный, раздаточный).

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий МБДОУ детский сад № 24 «Сказка». Среда экологична, природосообразна и безопасна. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде, в оформлении группового помещения, территории детского сада.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной и местной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Вся среда ДОУ оформлена гармонично и эстетически привлекательно. Более подробно содержание РППС в соответствии с направлениями РПВ описано в таблице 7.

Социальное партнерство

В Программе предусмотрено социальное партнерство как ресурс развития детей дошкольного возраста, на основе утвержденных, согласованных договоров, совместно реализуемых планов, программ, проектов.

Реализация воспитательно-образовательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
МАОУ СОШ № 24 «Точка роста» п. Горноуральский	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• Организация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами. • Участие представителей «Точки роста» в проведении занятий с детьми дошкольного возраста по конструированию и программированию.
МБУ «Горноуральская детская школа искусств» п. Горноуральский	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы; развитие у детей желания и умения творить.	• Участие педагогов школы в образовательной деятельности ДОУ. • Организация выставок творчества воспитанников школы в ДОУ. • Организация концертов воспитанников в ЦК «Горноуральский». • Целевые экскурсии в школу.
МБУ «Горноуральская библиотека» п. Горноуральский	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и	• Обеспечение справочно-библиографического обслуживания, обмен книг. • Обзор литературы. • Подбор литературы по тематике недели.

	нормами и воплощать их в своем поведении; приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа.	• Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: проекты, акции, праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины и пр.
ГАПОУ СО многопрофильный техникум» филиал с. Лая	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• Организация целевых экскурсий. • Знакомство с профессиями техникума. • Проведение мастер-классов.
МБУ «Петрокаменская центральная районная библиотека» с. Лая	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа.	• Обзор литературы. • Подбор литературы по тематике недели. • Виртуальные и целевые экскурсии. • Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: проекты, акции, праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины и пр.
МБУ ДО «Районный дом детского творчества» п. Черноисточинск	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы; развитие у детей желания и умения творить.	• Организация конкурсов творчества для воспитанников ДОУ. • Организация выставок творчества воспитанников школы в ДОУ.
МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на формирование у ребёнка ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	• Проведение мероприятий, направленных на формирование знаний о здоровом образе жизни. • Организация кружковой деятельности с воспитанниками по направлению «Занимательный Роуп-скиппинг». • Организация конкурсов для воспитанников и их семей по направлению «Занимательный Роуп-скиппинг».
МБУ ГТО «Музейный комплекс» с. Мурзинка	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально	• Организация выездных мероприятий по ознакомлению воспитанников с профессиями «Старатель», «Геолог», «Ювелир», «Огранщик», «Музейный работник» и пр.

	окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• Организация мастер-классов с воспитанниками. • Организация познавательной-исследовательской деятельности по изучению минералов. • Проведение виртуальных экскурсий.
МУК «Центральная городская библиотека» г. Нижний Тагил	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа.	• Обзор литературы. • Подбор и предоставление из фонда библиотеки № 1 методической и информационной литературы по тематике недели. • Оказание консультативной помощи. • Виртуальные и целевые экскурсии. • Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: проекты, акции, праздники, развлечения, тематические конкурсы, мастер-классы, викторины и пр.
ГКПТУ СО «ОПС СО № 20 Пожарная часть № 20/5», п. Горноуральский	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на формирование у ребёнка ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	• Проведение мероприятий, направленных на формирование знаний о здоровом образе жизни, правилах пожарной безопасности. • Целевые экскурсии. • Организация выездных и территориальных мероприятий по ознакомлению воспитанников с профессиями пожарный, диспетчер. • Организация тематических акций и выставок детского творчества для воспитанников и их семей.

2.7.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В реализации РПВ принимают участие все сотрудники детского сада. Правила взаимодействия с окружающими людьми выстраиваются на основе взаимоуважения, сдержанности и вежливости.

Для педагогических коллективов разработан кодекс профессиональной этики, который отражает специфические особенности поведения, внешнего вида и форм взаимодействия с родителями, детьми и другими сотрудниками. Весь педагогический коллектив реализует функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, с учетом трудовых функций, обозначенных в п.3.1.2. профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. • Анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год. • Регулирование реализации воспитательного процесса в ДООУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	• Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). • Организация воспитательной деятельности в ДООУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ. • Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. • Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. • Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДООУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	• Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение знаний и опыта детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными жанрами, средствами выразительности для формирования предпочтений. Предоставление возможности проявления творчества в движении, музыкальной импровизации.
Инструктор по физической культуре	• Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. • Определение уровня физической подготовленности. • Формирование знаний о безопасном поведении при выполнении упражнений.
Воспитатель	• Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. • Обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. • Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. • Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, милосердию, готовности к проявлению гуманного отношения. • Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. • Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей,

	стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. • Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной также и для детей с ОВЗ. • Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках РПВ.
Педагог-психолог	• Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; • Полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; • Оказание помощи детям с ОВЗ и ООП; • Воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	• Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. • Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. • Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Решения на уровне ДОУ организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения (<https://skazka24sad.tvoysadik.ru>).

Требования к условиям работы с детьми с ООП в ДОУ детский сад № 24 «Сказка» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка ООП.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В детском саду создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т.д.), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с ООП;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования и формирования личности ребенка) (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

РППС в детском саду создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование ППРОС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.

При проектировании РППС МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» учитываются: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи Программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности;

рекомендации Н. А. Коротковой, принципы В.А. Петровского: реализация возможностей построения непересекающихся сфер активности; возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.

Пространство всех групп зонировано на 4 части. При этом все части пространства группы в зависимости от конкретных задач изменяются по объему и местоположению, т.е. имеют подвижные, трансформируемые границы.

Зона выбора и самоопределения. Предназначены для хранения материалов и оборудования, которые обеспечивают возможность организации всех видов детской деятельности (их разновидностей) в соответствии с возрастом детей. Педагоги или воспитанники могут в любой момент обратиться к данной зоне, взять все, что им нужно, перенести в рабочую или активную зону и «развернуть» соответствующую деятельность. В данной зоне могут быть размещены дидактические настольные игры по формированию зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления, наборы для конструирования, наглядно-иллюстративный материал; наглядно-иллюстративный материал, мнемотаблицы, пособия для выработки воздушной струи, пособия по формированию пассивного словаря, наборы для творчества, наборы музыкальных инструментов, мультимедийные средства, музыкальный центр, алгоритмы поведения, социально-коммуникативные игры и пособия и др.

Рабочая зона. Ее устройству уделяется особое внимание, так как в ней осуществляется непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (по интересам). Пространство включает в себя: столы, передвижную доску, различные модули, являющиеся по своему содержанию микроцентрами.

Различные модули, могут быть мебельными, трансформируемыми конструкциями, отражающие конкретику какой-либо деятельности или содержания. Это позволяет детям самостоятельно создавать пространство, создавать нужную конструкцию в соответствии со своим замыслом и использовать ее для организации деятельности.

Для решения текущих задач работы с детьми в соответствии с интересами детей в настоящий момент, реализуемыми в настоящий момент темами, детскими проектами, идеями, педагог создает микроцентры детской деятельности, используя динамичные модули. Пространство оформляется с участием воспитанников.

Активная зона. Предназначены для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве (например, сюжетно-ролевая игра, оборудование для развития мелкой и крупной моторики, оборудование для театральных постановок и др.).

Спокойная зона. Предназначены для отдыха детей или их уединения. В пространстве зоны может размещаться небольшой ковер, легкие банкетки или диван- трансформер, один-два легких столика.

В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включением необходимого для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого практически во всех групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В некоторых помещениях ДОУ обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС ДОУ имеются элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого: роботизированные и технические игрушки.

В помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования и специально приспособленной мебели, позволяющих детям с ОВЗ заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

РППС территории ДОУ, доступная детям, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивает реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности.

В РППС групповых, внегрупповых помещений, территории детского сада, доступной детям, учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей с ООП (в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов и др.).

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности; выполнение детским садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» учитывает особенности их физического и психического развития.

Здание детского сада расположено вблизи жилых многоквартирных домов, вдоль лесополосы. ДОУ оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

помещения служебно-бытового назначения;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Все помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится оценка условий и определяется готовность к новому учебному году.

В соответствии с п. 32.5. ФОП ДО, педагогический состав МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

РППС детского сада представлена дидактическими, демонстрационными и раздаточными материалами, играми, игрушками, пособиями, техническими средствами обучения, оборудованием для экспериментальной деятельности и другим инвентарем, позволяющим реализовать образовательные программы МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Оборудование в групповых помещениях детских садов подобрано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей, посещающих группу.

В детском саду созданы условия для материально-технического оснащения экологической тропы на территории ДОО, музеев, тренажерного зала, сенсорной комнаты, шахматной комнаты, что позволяет расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимое оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: имеются игры, пособия, центры, позволяющие удовлетворить особые индивидуальные потребности: сенсорные центры; центры уединения и психологической разгрузки; зеркала для

индивидуальной работы с учителем-логопедом; сухие бассейны; передвижная, регулируемая мебель, способствующую быстрой смене ситуации в игровом сюжете.

Среда в помещениях оформлена с учетом основных принципов эргономики, эстетики, обогащена элементами дизайна с учетом требований безопасности, специфики восприятия и работоспособности воспитанников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.

Программой также предусмотрено использование педагогическим коллективом обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Все имеющиеся материально-технические условия соответствуют требованиям надзорных органов, обновляются и дополняются по мере физического и морального износа. Ежегодно состояние материально-технической базы оценивается экспертной группой по приемке учреждений к новому учебному году.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы для реализации Программы соответствует п. 33.1. ФОП ДО.

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы соответствует п. 33.2. ФОП ДО.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы соответствует п. 33.3. ФОП ДО.

3.1.5. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» или в дошкольной группе.

Детский сад оставляет за собой право применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств детского сада и/или учредителя. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников, выявленных на основании самооценки профессиональных дефицитов.

Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

В ДОУ предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ инклюзивного образования дошкольников.

Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов. Созданы условия для индивидуальной исследовательской деятельности и участия в инновационной.

Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона (на местном, региональном уровне).

В МБДОУ д/с № 24 «Сказка» имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, в том числе электронных.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5).

3.2. Примерный режим и распорядок дня в группах

Режим дня в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а также – в зависимости от сезона года.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

В Программе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

прием пищи в помещении групповой ячейки (определяется временем пребывания детей и

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20, количество приемов пищи определяется десятичасовым нахождением детей в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет

и

м

о

составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- образовательную нагрузку для детей дошкольного возраста (продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20).

- прогулку. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Игры малой подвижности проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

невной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста проведение подвижных эмоциональных игр.

амостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

бщественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

азные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и др.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Особое значение в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» уделяется двигательному режиму, который включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной

активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурной и оздоровительной деятельности. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки, закаливание.

Закаливание детей, включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685- 21.

Согласно п. 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» соблюдаются следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Детский сад обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по

климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.3. Календарный план воспитательной работы

МДОУ детский сад № 24 «Сказка» вправе наряду с Планом, утвержденным ФОП ДО, проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы ДОУ и парциальных программ «СамоЦвет» (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.), «Веселый рюкзачок» (авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова), «Юный эколог» (автор: С.Н. Николаева), «Азбука общения» (автор: Л.М. Шипицына), «Ладушки» (авторы: И. Новоскольцева, И. Каплунова), возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Месяц	Основных государственных и народных праздников, памятных дат
Январь	17 января: День образования Свердловской области 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 11 марта: День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы ВОВ; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. 30 марта: День Нижнетагильского музея краеведения.
Апрель	1 апреля: Всемирный день птиц; 7 апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День космонавтики; 18 апреля: День памятников и исторических мест Свердловской области; 22 апреля: Международный день Земли; 30 апреля: День пожарной охраны России.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь	<i>1 июня:</i> День защиты детей; <i>5 июня:</i> Всемирный день окружающей среды; <i>6 июня:</i> День русского языка; <i>12 июня:</i> День России; <i>22 июня:</i> День памяти и скорби.
Июль	<i>7 июля:</i> День праздника Ивана Купала; <i>8 июля:</i> День семьи, любви и верности; <i>21 июля:</i> День металлурга.
Август	<i>12 августа:</i> День физкультурника; <i>22 августа:</i> День Государственного флага Российской Федерации; <i>27 августа:</i> День российского кино.
Сентябрь	<i>1 сентября:</i> День знаний; <i>3 сентября:</i> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; <i>сентября:</i> Международный день распространения грамотности; <i>27 сентября:</i> День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	<i>1 октября:</i> Международный день пожилых людей; Международный день музыки; <i>4 октября:</i> День защиты животных; <i>5 октября:</i> День учителя; <i>13 октября:</i> День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности <i>Третье воскресенье октября:</i> День отца в России.
Ноябрь	<i>4 ноября:</i> День народного единства; <i>8 ноября:</i> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; <i>Последнее воскресенье ноября:</i> День матери в России; <i>30 ноября:</i> День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	<i>3 декабря:</i> Международный день инвалидов; <i>декабря:</i> День добровольца (волонтера) в России; <i>декабря:</i> Международный день художника; <i>9 декабря:</i> День Героев Отечества; <i>12 декабря:</i> День Конституции Российской Федерации; <i>31 декабря:</i> Новый год.

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие содержания Программы МБДОУ детский сад № 24 дошкольного образования в соответствии с реализацией образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» и включает в себя развитие и совершенствование организационных, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, методических условий.

Совершенствование и развитие Программы МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» предполагается осуществлять с участием педагогов, родителей, социальных партнёров, руководства Учреждения.

В целях совершенствования и развития Программы в МБДОУ детский сад № 24

Организационные условия в совершенствовании и развитии Программы включают:

обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства;

расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, градообразующими предприятиями в рамках реализации Программы, с учетом индивидуального развития и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), заключение Договоров о сотрудничестве и Соглашений;

Совершенствование научно-методических условий включает в себя участие в инновационных процессах, деятельность в статусе муниципального ресурсного центра по направлению «Коррекционно-развивающей работе в ДОО», участие в конкурсном движении на всех уровнях. Привлечение к сотрудничеству научных кадров, включая в образовательную среду профессиональные образовательные организации.

Развитие кадровых ресурсов предполагает постоянный мониторинг профессионального роста педагогов, мониторинг обеспеченности кадрами, создание инициативной группы по изучению и внедрению результативного опыта и педагогического мастерства педагогов.

Совершенствование системы наставничества в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», организация методической помощи молодым специалистам, сопровождение для участия в конкурсах профессионально мастерства педагогов МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Увеличение процента педагогов с первой и высшей квалификационной категорией за счет оказания помощи педагогам при подготовке к аттестационным процессам и внедрению инноваций в образовательную деятельность. Проведение методических объединений для специалистов МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с учетом запросов и изменений в области законодательства. Организация мастер-классов, семинаров и др. для педагогов МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с учетом используемых форм, методов, технологий в Программе.

Развитие материально-технических условий с точки зрения обновления РППС, с учетом требований к ней, обновления содержания образования, используя современные оборудования и материалы, отвечающие требованиям СанПиН.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 «Сказка» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образовательной деятельности, осваиваемые обучающимися на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 24 «Сказка» (далее – МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»), а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы и подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития

детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены в реализуемых парциальных программах «Юный эколог» (автор: С.Н. Николаева), «Азбука общения» (автор: Л. М. Шипицына), «СамоЦвет» (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.), «Веселый рюкзачок» (Новоскольцева, И. Каплунова).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде рабочих программ, учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 1 до 7 (8) лет по направлениям (образовательным областям): возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с п.2.12. ФГОС ДО обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и оформлена в виде ссылок на нее. Объем обязательной части Программ, в соответствии со

ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Содержательный раздел представляет содержание Программы, которое определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей, предусмотрено следование основным принципам, в частности принципам поддержки разнообразия детства, интеграции содержания, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности при выборе технологий, методов и приемов и др. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Конкретное содержание указанных образовательных областей разработано в соответствии с ФОП ДО, определяется целями и задачами Программы, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивает их физическое и психическое развитие и реализуется в различных видах детской деятельности, предусмотренных в п.2.7 ФГОС ДО.

Содержание и организацию образовательной деятельности группы комбинированной направленности детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития определяет АОП ДО, которая обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений, согласованные с родителями и коллегиальными органами самоуправления парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

те формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции учреждения, детского сада и/или конкретной группы.

Программа предусматривает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) целевой группы, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, при этом используются современные формы, методы и средства, учитывающие индивидуальные образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей), описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Допускаются все формы получения дошкольного образования при реализации данной Программы:

олучение дошкольного образования непосредственно в детском саду (посещение групп разной направленности с различным режимом пребывания);

олучение образовательных услуг в формате консультативно-поддерживающего режима (сочетание семейной формы с посещением детского сада по индивидуальному графику и/или дистанционная поддержка);

емейная форма получения дошкольного образования (с предоставлением методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на базе консультационного центра МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»).

В содержательный раздел Программы входит также рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. При этом используются современные формы, методы и средства, учитывающие индивидуальные образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей).

Организационный раздел содержит описание кадровых и психолого-педагогических условий, материально-технического обеспечения Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок (режим) дня, а также примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных

произведений.

Расписан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ.

Предусмотрены перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы с участием педагогов, родителей, социальных партнёров, руководства Учреждения.

В целях совершенствования и развития Программы в МБДОУ детский сад № 24

Организационные условия в совершенствовании и развитии Программы включают:

обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства;

расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, градообразующими предприятиями в рамках реализации Программы, с учетом индивидуального развития и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), заключение Договоров о сотрудничестве и Соглашений;

Совершенствование научно-методических условий включает в себя участие в инновационных процессах, деятельность в статусе муниципального ресурсного центра по направлению «Коррекционно-развивающей работе в ДОО», участие в конкурсном движении на всех уровнях. Привлечение к сотрудничеству научных кадров, включая в образовательную среду профессиональные образовательные организации.

Развитие кадровых ресурсов предполагает постоянный мониторинг профессионального роста педагогов, мониторинг обеспеченности кадрами, создание инициативной группы по изучению и внедрению результативного опыта и педагогического мастерства педагогов.

Совершенствование системы наставничества в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», организация методической помощи молодым специалистам, сопровождение для участия в конкурсах профессионально мастерства педагогов МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Увеличение процента педагогов с первой и высшей квалификационной категорией за счет оказания помощи педагогам при подготовке к аттестационным процессам и внедрению инноваций в образовательную деятельность. Проведение методических объединений для специалистов МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с учетом запросов и изменений в области законодательства. Организация мастер-классов, семинаров и др. для педагогов МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с учетом используемых форм, методов, технологий в Программе.

Приложение 1

Характеристики некоторых особенностей детей раннего и дошкольного возраста, значимые для Программы

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении: плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может

называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно»/«родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырех раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети от года до двух лет - 7 и более заболеваний в год;
- от двух до трех лет – 6 и более заболеваний в год;
- от трех до четырех лет – 5 и более заболеваний в год;
- от четырех до пяти лет – 4 и более раз в год;
- старше пяти лет – 3 и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом дефицитом внимания и гиперактивности

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее – СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Приложение 2

Индивидуальная карта развития ребенка мигрантов, билингва

Фамилия, имя, отчество полностью

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____

Сведения о воспитаннике	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России, нерусской национальности)	
С какого возраста проживает в п. Горноуральский, с. Лая	
Страна предыдущего проживания	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Результаты вводной диагностики по оценке особенностей развития	

Результаты 1 среза педагогического мониторинга с использованием УИКР	
Результаты 2 среза педагогического мониторинга с использованием УИКР	
Результаты 3 среза педагогического мониторинга с использованием УИКР	
КРР по результатам ППк	
Проблемные зоны развития ребенка, ИОМ	
Работа с родителями ребенка	
Участие в мероприятиях на уровне ДОУ, муниципальном, региональном, федеральном уровне	
Дневник наблюдения за ребенком	

Анализ результативности реализации программы: _____

Приложение 3

Психолого-педагогические характеристики возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Впервые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Следовательно, все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Общение и сотрудничество ребёнка с взрослым

В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребёнку познавать мир "взрослых" предметов, преобладают мотивы сотрудничества. Взрослый становится для

ребёнка образцом человеческих действий с предметами. Теперь необходимо участие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами.

Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним. В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству с взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Предметная деятельность и её роль в развитии малыша

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка - предметная деятельность.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Прежде всего, нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов.

Мышление ребёнка данного возраста носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка. Цвет в начале раннего детства не имеет особого значения для узнавания предметов.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими и требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Характерно, что большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста, (пирамидки, простые кубики,

вкладыши, матрёшки) предполагают именно соотносящие действия. Когда ребёнок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой или размером.

Богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыш активно действует, является важнейшей предпосылкой становления внутреннего плана действия и умственного развития.

Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира.

Овладение речью

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является овладение речью. Ситуация, в которой возникает речь, должна представлять предметное сотрудничество ребёнка с взрослым. В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребёнком речевую задачу, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятым, он должен произнести совершенно определённое слово.

Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребёнок осваивает грамматическую форму речи, которая позволяет связывать между собой отдельные слова, независимо от реального положения тех предметов, которые они обозначают. Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребёнка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого.

Действия маленького ребёнка с предметами — это ещё не игра. Разделение предметно-практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста. Сначала ребёнок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ними знакомые ему действия (причёсывает куклу, укладывает её спать, кормит, катает в коляске и пр.)

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Другой ребенок становится не только "интересным" предметом, но и партнером по общению. Первые субъектно-ориентированные контакты с ровесниками появляются именно в этот период жизни малыша.

Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение

действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По-видимому, такое взаимодействие, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребёнок реализует свою самобытность и уникальность, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

Таким образом, ранний возраст - период интенсивного психического развития ребенка, которое происходит по нескольким линиям. Наиболее важными из них являются:

- развитие предметной деятельности и делового общения с взрослым;
- развитие активной речи ребенка;
- развитие произвольного поведения;
- появление игровых замещений;
- формирование потребности в общении со сверстником;
- развитие самосознания и самостоятельности ребенка

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры:
Совершенствуются моторные навыки. Ведущая деятельность - предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия объекта, вызывающего аффект.	<i>Речь.</i> Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь» <i>Внимание</i> непроизвольное, ситуативное. <i>Память.</i> Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей <i>Мышление.</i> Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.	Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое Новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. Первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников Характеризуется кризисом трех лет.	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети второй младшей группы ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Воспитанники 3-4 лет способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных

проб с учетом желаемого результата. Воспитанники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры:
Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность предметно-практическая. Поведение ребенка произвольно, действия поступки ситуативны, последствия ребенок представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны	<i>Речь</i> - главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи <i>Внимание</i> произвольное <i>Память</i> произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. <i>Мышление</i> наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо...») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем малыши, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего группы восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Воспитанники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры:
Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих	<i>Речь.</i> Ребенок учится использовать средства интонационной речевой.	В деятельности ребенка появляется действие по правилу.	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации

отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.	выразительности <i>Внимание.</i> Становление произвольности. <i>Память</i> интенсивно развивается. <i>Воображение.</i> Развитие фантазии. <i>Мышление</i> наглядно-образное.	Возраст «почемучек».	внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.
--	--	-------------------------	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для воспитанников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, дети старшего дошкольного возраста при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры:
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.	<i>Внимание.</i> Становится более устойчивым и произвольным. <i>Память.</i> Улучшается устойчивость. <i>Речь.</i> Норма - правильное произношение всех звуков. <i>Мышление.</i> Развивается функция планирования и прогнозирования.	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга - источник знания» Происходит развитие эмпатии.	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому исследованию, интерес к новым ситуациям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует

пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, торебенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у воспитанников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям данного возраста уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят

метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание воспитанников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У обучающихся продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры:
В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события,	<i>Внимание.</i> Становится более и более устойчивым и произвольным. <i>Память.</i> Увеличение объема памяти. <i>Речь.</i> Овладение морфологической речи (речь-рассуждение) <i>Мышление.</i> Наглядно-	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции)	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность - формирование новой социальной позиции— положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.	образное, обобщение и классификация предметов, действий	Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.	Интеллектуальная готовность – наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических Процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.
--	---	---	---

Учебно-методическое обеспечение Программы

Социально-коммуникативное развитие	1. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 2. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. 3. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов, М., «Издательство гном и Д», 2001, 48 с. 4. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. 5. Мое Отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. 6. Образовательная Программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. 7. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для Педагогов детских учреждений, М., Гуманитарный Издательский Центр ВЛАДОС, 2002 8. Русакова О.Л., Степанова Л.В. Самовар, самовар, самоварище. Книга для детей, родителей и педагогов. Коптелово: 2007. 9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 13. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 14. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»). 16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
------------------------------------	--

17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
19. Л. М. Шипицына и др. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Для детей 3-6 лет. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания»: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
21. Развитие саморегуляции у дошкольников. / Под ред. А. Н. Вераксы. – 2-е изд., испр. и доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
22. Дягилева Н. В., Закревская О. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
23. Дягилева Н. В., Закревская О. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст/ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
24. Толстикова О. В., науч. ред. Гредина О. В. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
25. Дягилева Н. В. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «Самоцвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
26. Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Социально-

коммуникативное развитие». Культурная практика игры и общения: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

27. О. В. Закревская [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Познавательное развитие	1. Арапова-Пискарева Н. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2. Бортникова Е. «Развиваем внимание и логическое мышление для детей 4-5 лет». Рабочая тетрадь. 3. Бортникова Е. «Развиваем математические способности для детей 3-4 лет». Рабочая тетрадь. Бортникова Е. «Развиваем математические способности для детей 5-6 лет». Рабочая тетрадь. Веселая арифметика. В.В. Волина. Екатеринбург: 1999 г. 4. Волкова С.И., Столярова Н.Н. «Тетрадь с математическими заданиями». Детям о времени. Т.И. Тарабанина. Ярославль: 1996 г. 5. И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабанина, Н.В. Елкина. Ярославль: 1997 г. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. М: 1990 г. 6. Игры, задания и упражнения математического содержания. Л.И. Ермолаева. Иркутск: 2000 г. Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет». 7. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет». 8. Колесникова Е.В. «Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет». 9. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь. 10. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет». Рабочая тетрадь. 11. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет». Рабочая тетрадь. 12. Колесникова Е.В. «Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь. 13. Логическая азбука для детей 4 – 5 лет. В.Г. Гоголева. СПб: Детство – Пресс – 1998 г. 14. Логическое мышление. А. Дорофеева. М: 1997 г. - Математика до школы. А.А. Смоленцова, О.В. Пустовайт. СПб: Акцидент – 1998 г. 15. Никифорова В.В. «Графические диктанты». 16. Новикова В.П. «Математика в детском саду». 17. Обучение с увлечением. С.И. Агеева. М: 1991 г. 18. Попова И. «Тесты для детей 3 лет». 19. Попова И. «Тесты для детей 4 лет». 20. Попова И. «Тесты для детей 6-7 лет». 21. Праздник числа. В.В. Волина. М: 1993 г. 22. Путешествие Бима и Бома в страну Математику. Т. Ахутина, Н. Пылаева, Н. Монелис, Т. Хотылева. М: 1999 г. 23. Сыропятова Г.А. «Графические диктанты. 6-10 лет». 39 Учимся считать. А. Дорофеева. М: 1997 г 24. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и
--	---

	доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 25. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 26. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 27. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 28. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 29. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 30. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 31. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 32. Помораева И. А., Позина В. А. Элементарные математические представления: Конспекты занятий: 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 33. Помораева И. А., Позина В. А. Элементарные математические представления: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 34. Помораева И. А., Позина В. А. Элементарные математические представления: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 35. Помораева И. А., Позина В. А. Элементарные математические представления: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 36. М. Б. Неганова, О. Л. Гильманова [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Культурная практика «Познание»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 37. О. В. Толстикова [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
--	---

	Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 38. Автор: Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017. – 192с.
Речевое развитие	1. Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников.» 2. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 3. Елена Янушко «Помогите малышу заговорить» ранний возраст 4. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Программа и методические рекомендации. 5. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н. Дуровой. 6. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах. Наталья Дурова. 7. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с. 8. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. 9. Красильникова Л.В.. «Развитие речевой активности детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие «ТЦ Сфера», М., 2010г. 10. Муськова А.А. «Развитие монологической речи детей 6-7 лет». Занятия на основе сказок. «Учитель», Волгоград, 2011г. 11. Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. «Речевое развитие детей дошкольного возраста». Методическое пособие. М., 2009г. 12. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников». Учебно-методическое пособие. М., 2009г. 13. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. «Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников». Методическое пособие. М., 2009г. 14. «Народное искусство воспитания дошкольников». Учебное пособие. Редакция М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. М., 2005г. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. «Знакомтсов с литературой детей 5-7 лет». М., 2010г. 15. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. «Новые приключения колобка, или развитие талантливого мышления ребенка». С-Пб., 2006г. 13. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. «Колобок и все-все-все, или как развить в ребенке творца». С-Пб., 2006г. 16. Шестакова А.В. «сток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста». Челябинск, 1996г. 17. Черноскутова С. «Про семена-летопроводца, про синичкин праздник,

	про зимних богатырей и многое другое». 18. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий: 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. 19. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. 20. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. 21. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. 23. Толстикова О. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 24. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017
Физическое развитие	1. Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», Москва (система занятий направленных на коррекцию нарушений функций опорно-двигательного аппарата и укрепление здоровья часто болеющих детей дошкольного возраста) 2. О.М. Литвинова, «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Ростов-на-Дону Э.Й. Адашкявичене, «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва. 3. А.Д. Викулов, И.М. Бутин, «Развитие физических способностей», Ярославль. Е.В. Сулим, «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет», Москва. 4. Н.Ч. Железняк, «Занятия на тренажерах в детском саду», Москва. Н.Е. Вареник, «Утренняя гимнастика в детском саду», Москва. 5. Н.Е. Вареник, «Утренняя гимнастика в детском саду», Москва. 6. Л.И. Пензулаева, «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет и 5-7 лет», Москва 7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа . – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. 8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.

	9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. 10. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. 11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022. 12. Н. В. Дягилева [и др.] Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 13. Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 14. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с
Художественно-эстетическое развитие	1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. 2. Г. Стулова. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. Москва, 1992. 3. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. 4. Григорьева Г.Г. «Изобразительная деятельность дошкольников». Москва 1997. 5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте. – М.: Академия. 1997. 6. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Москва, 2008 7. Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность детей». Москва, 2001. 8. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники». Москва, 2004 год. 9. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДООУ: Интегрированные занятия/Под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 10. Козицына М.В. Мир игрушки: кукла. Интегрированная Программа

- познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
11. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
 12. Луговых Н., Мандрышкина Л. Об эмоциональном раскрепощении в процессе художественного творчества. – Дошкольное воспитание, 1998
 13. Луговых Н., Мандрышкина Л. Об эмоциональном раскрепощении в процессе художественного творчества. – Дошкольное воспитание, 1998.
 14. Макматова А.И., Тугашева Р.И. Уальская роспись. Система декоративных занятий для дошкольных образовательных учреждений и начальной школы.
 15. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие /Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
 16. Некрасова-Каратаева О. О природе детского рисования. – Обруч, 1997, №5 с.9-12.
 17. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Санкт-Петербург, 2008.
 18. Пастухова Г.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».
 19. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Невская нота, 2010.
 20. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 21. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий». – 2-е изд., испр. и доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
 22. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий». – 2-е изд., испр. и доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
 23. Т.С. Комаров «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». – 2-е изд., испр. и доп., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
 24. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет). – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 25. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009.
 26. Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду». Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2017.
 27. Дягилева Н. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского изобразительного творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; –

Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 28. Чудиновских Е. А. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского музыкального творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 29. О. А. Трофимова [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика театрализации»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
--

Особенности некоторых форм организации совместной деятельности взрослых и детей

Игровая деятельность.

Сюжетная игра

Цель: овладение ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем - сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ - ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства,

образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладение ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства - игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры.

Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры - выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

Игры с совместной деятельностью детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре.

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре.

Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего. Игра с правилами на удачу (шансовые игры).

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель - тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське - тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность (изобразительная, музыкальная, речевая, игровая, проектная и т.д. - в результате которой получаем «продукт»)

Цель: овладение ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу деятельности/игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные ребенку дошкольного возраста. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В

результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата - правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели¹.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширение представлений детей об окружающем мире.

Задачи: овладеть характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему

е

м

В данный перечень не внесены так называемые «свободные» формы продуктивной деятельности, например, рисование по собственному замыслу, на основании мысленных образов, так как взрослый участвует в них лишь опосредовано, через организацию предметной среды.

т

о

дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности ребенка являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладеть моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Поисково-исследовательская деятельность

Цель: создание условий для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста, стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно- следственных связей), расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций, развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

При реализации данной деятельности усилия педагогов направлены на то, чтобы воспитать у ребенка потребность и интерес к самому процессу познания, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых - математиков, астрономов, географов и других. Знакомим детей с доступными для понимания дошкольников изобретениями. Детей дошкольного возраста интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину. Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. На понятном для детей материале взрослые - педагоги и родители - помогают изготовить действующие модели разных приборов для измерения массы, длины, времени и др. Размышляя над достоинствами и недостатками

каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование.

И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения - возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности.

«Коллекционирование»

Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно детям, но и весьма привлекательно для них.

Ретроспективное изучение впечатлений дошкольного детства у взрослых людей разных профессий показало, что 87% из них в детстве занимались собиранием предметов, представляющих для них в то время определенную ценность. Интерес к коллекциям то угасал, то вновь оживлялся. Коллекции рассматривались и обсуждались с друзьями. Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно: динозавры, киндер-сюрпризы, куклы ЛОЛ, часы как прибор, измеряющий время, открытки и наклейки по темам, монеты и т.д.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собиранья» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого предмета, прибора, нового принципа создания... Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, находят объяснения, делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами коллекции».

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок позитивного и конструктивного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в ходе создания и реализации проектов разной направленности (творческих, познавательных и др.).

Задачи:

организовать образовательную деятельность по развитию у обучающихся (воспитанников) навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
активизировать родителей (законных представителей) на участие в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Экспериментирование - действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными - предметами или изображениями.

в освоении Программы:

выявление детей, имеющих затруднения в освоении Программы на основании педагогической, психологической диагностики развития ребенка (с письменного согласия родителей (законных представителей) педагогическими работниками, специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) учреждения;

проведение заседания психолого-педагогического консилиума учреждения (далее - ППк) и принятия решения об определении траектории развития ребенка. Деятельность ППк организована на основании «Положения о деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»;

разработка индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) с учетом полученных рекомендаций от ППк в рамках группы общеобразовательной направленности и/или направление ребенка на логопедический пункт (в случае наличия нарушений речи), консультационный центр (в случае нарушения психического развития, познавательных процессов, нарушения речи).

Деятельность логопедических пунктов, консультационных центров организована на основании действующих Положений.

Алгоритм действий по выявлению ООП у воспитанников:

выявление детей с ОВЗ на основании представленных родителями документов или педагогической, психологической диагностики развития ребенка (с письменного согласия родителей (законных представителей) педагогическими работниками, специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) учреждения;

проведение заседания ППк и принятие решения о необходимости прохождения территориального отделения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТО ПМПК);

направление ребенка на обследование ТО ПМПК в целях проведения комплексного обследования и определения рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий;

разработка адаптированной образовательной программы (далее - АОП) с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основании полученных рекомендаций от ТО ПМПК, или АОП ДО и ИОМ для конкретного ребенка или подгруппы детей в рамках деятельности групп разной направленности;

реализация АОП ДО и ИОМ педагогическими работниками, специалистами учреждения.

Алгоритм действий при получении решения учреждения МСЭ об инвалидности:

уведомление учреждения родителями (законных представителей) ребенка- инвалида о

получении индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА), обсуждение перечня мероприятий по реабилитации и абилитации;

-направление ребенка на обследование ТО ПМПК в целях определения рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, определения направленности образовательной программы;

разработка и согласование с родителями плана мероприятий психолого- педагогической реабилитации или абилитации и разработка АОП ДО с учетом полученных рекомендаций ППк в рамках группы общеобразовательной направленности или зачисление ребенка в группу комбинированной направленности и разработка АОП ДО и ИОМ;

реализация АОП ДО и ИОМ, плана мероприятий по реабилитации или абилитации ребенка-инвалида педагогическими работниками, специалистами учреждения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282810

Владелец Сащенко Наталья Александровна

Действителен с 26.06.2023 по 25.06.2024