Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 «Сказка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»
Протокол № 1 от 21.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Заведующего
МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»
_____ /Н.А. Сашенко/
№ 224-Д от 21.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
С родителем (законным
представителем):_____
от _____

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

рп. Горноуральский

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений 16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов 19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 26
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР, представленными в пяти образовательных областях 26
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов 28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 32
2.4. Способы направления детской инициативы 37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми с ТНР 40
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР 41
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 46
2.7.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР 49
2.7.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР 51
2.8. Рабочая программа воспитания 52
2.8.1. Пояснительная записка 52
2.8.2. Целевой раздел 54
2.8.2.1. Уклад МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» 56
2.8.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» 67
2.8.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» 70
2.8.3. Содержательный раздел 73

2.8.3.1. Совместная деятельность в образовательных ситуациях 83
2.8.3.2. Особенности реализации образовательного процесса 88
2.8.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания 94
2.8.4. Организационный раздел 97
2.8.4.1. Общие требования к реализации Программы воспитания 97
2.8.4.2. Организация ППС 99
2.8.4.3. Кадровое обеспечение 99
2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР 101
2.8.5. Нормативно-методическое обеспечение 103
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 104
3.1. Описание условий реализации Программы 104
3.1.1. Психолого-педагогические условия 104
3.1.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды 105
3.1.3. Условия реализации Программы 109
3.1.3.1. Кадровые условия реализации Программы 109
3.1.3.2. Финансовые условия реализации Программы 111
3.1.3.3. Материально-технические условия реализации Программы 112
3.2. Примерный режим и распорядок дня в группе 114
3.3. Календарный план воспитательной работы 118
3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов 119
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 122
Приложение 1. Характеристики некоторых особенностей детей дошкольного возраста, значимые для Программы. 128
Приложение 2. Общие характеристики общего недоразвития речи детей дошкольного возраста 130
Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение Программы 137
Приложение 4. Алгоритм действий по выявлению воспитанников, имеющих затруднения в освоении Программы 148

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) – адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 «Сказка» (далее – МБДОУ детский сад № 2 «Сказка») является нормативно-управленческим документом, разработанным с учетом Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.). С учетом означает, «принимая во внимания положения Федеральной адаптированной программы дошкольного образования, все или некоторые».

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Краткая презентация Программы является четвертым разделом, раскрывающим особенности реализации Программы для родительской общественности.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы в виде целевых ориентиров и подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;

- принципы и подходы к формированию Программы;

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей, особенностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ТНР.

Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования. При разработке Программы использованы нормативные правовые документы и локальные акты:

• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

• Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

• Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (ред. от 22.11.2022);

• Указ Президента от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Минюстом России 27 января 2023г., регистрационный № 72149);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 12 января 2023 г., регистрационный № 71978);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);

• Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

• Устав МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде рабочих программ, учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет по направлениям (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации

образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с п.2.12. ФГОС ДО обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и оформлена в виде ссылок на нее.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 10.1 и 10.2 ФАОП ДО.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения, деятельности и активности с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в п. 1.6. ФГОС ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы построены на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и определены в п. 10.3. ФАОП ДО.

Кроме того, Программа имеет в своей основе специфические принципы и подходы, которые соответствуют п. 10.3.3. ФАОП ДО.

Цели и задачи, принципы и подходы обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют друг друга и не противоречат требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития (в пяти взаимодополняющих друг друга образовательных областях, согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО), которые конкретизируются в рабочих программах/модулях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы детей, родителей и других заинтересованных лиц, разработана с учетом регионального компонента и представлена в таблице 1.

Таблица 1

Парциальные программы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы, автор	Краткая аннотация программы	Цели и задачи программы:
«СамоЦвет» Для детей от 2 месяцев до 7(8) лет Авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.	Программа представляет образовательную программу дошкольного образования, в которой данные о развитии ребенка, ориентированы на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.	Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода раннего возраста, развития личности, позитивного (социально-значимого) отношения к ценностям семьи, здоровья, труда и творчества, социальной солидарности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, приобретения опыта поведения, деятельности в специфичных для данного возраста видов деятельности и/или культурных практик. Задачи для детей раннего возраста: • Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности– готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). • Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения. • Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др. • Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие. • Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения

		традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. <u>Для детей дошкольного возраста:</u> • Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели. • Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении. • Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). • Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий. • Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности. • Стимулировать развитие различных форм речевого творчества. • Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны). • Воспитывать привычки здорового образа жизни.
«Веселый рюкзачок» Для детей от 5 до 7 лет Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств. Программа содержит рекомендации по организации походов-прогулок с детьми, взаимодействию с семьёй.	<u>Цели программы:</u> – целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; – формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; – освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры. <u>Оздоровительные задачи:</u> • создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; • расширять адаптационные и функциональные возможности детей; <u>Образовательные задачи:</u> • способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; • содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; • развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

		• содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; • воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; • формировать позитивное отношение к окружающему миру; • способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.
«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Для детей от 2 до 7 лет Автор С.Н. Николаева	Программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле. Основные задачи: • формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом; • расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; • развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем; • создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе; • формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.
«Азбука общения» Для детей от 3 до 7(8) лет Автор: Л.М. Шипицына	Одной из важнейших идей программы является идея мира и ненасилия. В связи этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, возвышающемуся над материальным, что является чрезвычайно актуальным на современном этапе развития общества. Содержание программы опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма и гармонизации жизни на земле, направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации...	Цель программы: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Задачи программы: •Изучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой». •Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям. •Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, роди гелями и другими окружающими людьми с ориентацией на не насильственную модель поведения. •Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными средствами человеческого общения: мимикой, жестами, пантомимикой. •Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. •Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния общения. •Формирование терпимости к мнению

		•Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения. •Развитие творческих способностей и воображения в процессе коммуникативной деятельности. •Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения. •Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности. •Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.
«Ладушки» Для детей от 2 до 7 лет Авторы: И. Новоскольцева, И. Каплунова.	В представленной программе по музыкальному дошкольников «Ладушки» авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству.	Цель программы: развитие гармоничной и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Задачи программы: •Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. •Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). •Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. •Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. •Развивать коммуникативные способности. •Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. •Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. •Обогатить детей музыкальными знаниями в музыкальной игре. •Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными характеристиками, определяющими особенности реализации Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- территориальные особенности муниципального образования Горноуральский городской округ Свердловской области (социально-экономические, общекультурные, национальные, климатические, демографические, экологические): рп. Горноуральский расположен в сельской местности, в небольшой отдаленности от города Нижний Тагил (25 км).

С целью ознакомления детей дошкольного возраста с промышленностью города Нижнего Тагила, его культурой, а также расширением представлений о профессиях разных специальностей в учреждении, с учетом мнения родителей (законных представителей), работников МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» предусмотрены тематические мероприятия «Встреча с интересными людьми», «Профессии родителей» и т.д.

При организации образовательной деятельности учитываются этнокультурные особенности состава воспитанников детских садов (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников. Национальный состав рп. Горноуральский составляет: русские - 83,8%, татары - 6,8%, украинцы - 3,1%, азербайджанцы - 2,1%, немцы - 1,7%, башкиры - 1,4%, белорусы - 1,1%. С учетом наличия в детском коллективе детей разных национальностей, Программой предусмотрено знакомство с национально-культурными традициями России и Среднего Урала, при этом приоритет отдается общечеловеческим ценностям, формированию представлений ребенка о своей национальности, формированию знаний у ребенка о истории своего города, страны, формированию представлений ребенка о стране России, государственной символике своего края и города, формированию социально-коммуникативных качеств личности и пр. Для решения этих задач используются парциальные программы «СамоЦвет» (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.), «Веселый рюкзачок» (авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова) и «Азбука общения» (автор Л.М. Шипицына).

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. рп. Горноуральский находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха составляет +17°С, абсолютный максимум +37°С, абсолютный минимум-52°С. В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI, п.185, табл. 6.7 «Показатели организации образовательного процесса» и климатическими условиями.

Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями России, города и региона - Свердловской области, в том числе с экологическими проблемами. Для решения этой задачи, в части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальные программы «СамоЦвет» (автор: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.), «Юный эколог» (автор: С.Н. Николаева) и «Веселый рюкзачок» (авторы: А.А

Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова).

Режимные организационные мероприятия реализуются с учетом возрастных особенностей детей (СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI табл. 6.6 «Требования к организации образовательного процесса», табл. 6.7 «Показатели организации образовательного процесса») и периодов года: холодный (сентябрь - май) и теплый (июнь-август). В теплый период года преимущественно организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностей.

- контингент воспитанников, посещающих МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», расположенный по адресу 622904, Свердловская область, Пригородный район, рп. Горноуральский, 28А.

Контингент детей имеет свои особенности: семьи, мигрировавшие из других стран, малообеспеченные семьи, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, дети с нарушениями в развитии, часто болеющие дети, леворукие дети, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. (Характеристики некоторых особенностей детей дошкольного возраста, значимые для Программы, отражены в Приложении №1).

Наличие определенного количества семей, в которых дети находятся в социально опасном положении (ежегодно в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» фиксируется около 5-8 семей) и нуждаются в сопровождении со стороны детского сада, определяет работу МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в данном направлении. Программой предусматриваются особые формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с такими семьями воспитанников, в том числе ресурсы многофункционального консультативного центра.

Ежегодно в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» поступают дети, имеющие психолого-медико-педагогические заключения, подтверждающие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Среди заключений, подтверждающих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», присутствует диагноз «Тяжелые нарушения речи». В целях обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его особенностей предусмотрена организация коррекционной работы и инклюзивное образование.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа комбинированной направленности, которую посещают дети с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе дети-инвалиды. Данные сведения учитываются при разработке АОП ДО МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», рабочих Программ (далее - РП) и индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ).

Штатное расписание работников МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» адаптировано под особенности контингента воспитанников и позволяет обеспечить учреждение квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать право ребенка на получение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей. Педагоги индивидуально регламентируют время занятости ребенка различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для его развития распорядок дня, отбирают материалы для РППС, формы, методы и средства образовательной деятельности и др.).

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» также учитывает возрастные особенности ребенка, рассматривая их как наиболее характерные для определенного периода жизни ребенка анатомо-физиологические и психические качества.

Психологи (Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, С. Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) отмечают, что в годы дошкольного и школьного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития. С. Л. Рубинштейн акцентировал внимание на том, что нельзя изучение индивидуальных особенностей отрывать от изучения особенностей возрастных, ибо при отрыве от этой «почвы» особенности, способности отдельных людей неизбежно мистифицируются и путь их для исследования и познания обрывается. Он писал, что «возраст сам по себе не определяет какого-то стандартного психического развития, возрастные особенности существуют лишь внутри индивидуальных и в единстве с ними» (С.Л. Рубинштейн).

Помимо общих возрастных закономерностей развития, дети имеют гендерные различия, что учитывается при разработке и реализации Программы.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это особая категория детей с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. К ТНР относится и общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Общие характеристики общего недоразвития речи детей дошкольного возраста описаны в Приложении 2.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, соответствующих п.10.4.3. ФАОП ДО и не противоречащих п. 4.6. ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы, автор	Планируемые результаты
«СамоЦвет» Для детей от 3 до 7(8) лет Авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова;	<u>К семи годам:</u> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах

Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.	деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными знаниями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
«Веселый рюкзачок» Для детей от 5 до 7 лет Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	Физическое здоровье: • ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО; Психическое здоровье: • ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; • проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; Социальное здоровье: • ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; • овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; • следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; • применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; • обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.
«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Для детей от 2 до 7 лет Автор С.Н. Николаева	Дети будут знать: • об экологических системах (лес. река, пруд. село); • о стадиях развития живых организмов; • о природно-климатических зонах Земли и родного края; • об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания; • о приспособляемости растений и животных к условиям жизни; • о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. • о соотношении воздуха, воды и суши на Земле; • о Солнечной система и её планетах;

	• об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах; • о возникновении жизни на Земле. Дети будут уметь: • С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. • Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. • Объяснть экологические зависимости. • Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов
«Азбука общения» Для детей от 3 до 7(8) лет Автор: Л.М. Шипицына	ребенок будет знать: - разные части тела и их назначение, соотносить себя с определенным полом; - отличительные особенности животных и птиц; - элементарные правила поведения в ДОУ, магазине, транспорте и т.д. - «волшебные» слова («здравствуй, до свидания, спасибо, пожалуйста, прости» и др.), - эмоции «веселый, грустный, сердитый, испуганный, удивленный и др.». ребенок будет уметь: - показать и рассказать о частях тела человека, отличительных особенностях животных и птиц, - соблюдать элементарные правила поведения в самостоятельной деятельности и демонстрировать правила поведения в общественных местах, во время игровой деятельности, - использовать вежливые слова в процессе общения; - выражать свою симпатию к близким людям, добрым делам и поступкам, - демонстрировать разные эмоции и узнавать эмоциональное состояние других (людей, персонажей знакомых сказок).
«Ладушки» Авторы: И. Новоскольцева, И. Каплунова. Для детей от 2 до 7 лет	В младшей группе • Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечать изменения в звучании (тихо - громко). • Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. • Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). • Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) • Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. В среднем возрасте • Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением. • Узнавать песни по мелодии. • Различать звуки по высоте (в пределах сексты -септимы). • Петь, не отставая и не опережая других • Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). • Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. • Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. В старшей группе • Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

	• Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение • Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. • Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. • Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами. <u>Для детей подготовительной к школе группы</u> • Узнавать мелодию Государственного гимна РФ • Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) • Различать части музыкального произведения. • Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения. • Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы. • Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы. • Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках. • Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. • Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом. • Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание. • Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий. • Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами. • Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу. • Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в процессе оценки качества Программы обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого детского сада;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества

вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в детском саду в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности речевых нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка с ТНР.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В соответствии с ФАОП ДО, МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» предоставлено право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей дошкольного возраста с ТНР в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка с ТНР, составлять на основе полученных данных ИОМ освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» являются:

1) педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты индивидуального развития ребенка с ТНР;

Унифицированные карты индивидуального развития детей 3-7 лет используются воспитателями для проведения педагогической диагностики и наблюдений за проявлением детской инициативы и самостоятельности в 5 сферах развития ребенка (используются рекомендации РАНХиГС), посредством ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка ТНР.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на

разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка с ТНР в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком с ТНР личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребёнка с ТНР, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка с ТНР в деятельности и взаимодействии.

Результаты систематического наблюдения фиксируются воспитателем в унифицированной карте индивидуального развития детей (табличная форма). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка с ТНР и его потребностей.

Периодичность заполнения карт индивидуального развития детей – 3 раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период. Второй раз – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца. Третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка с ТНР.

В целях сбора, систематизации, фиксации результатов развития воспитанника с ТНР, его усилий, прогресса и достижений в различных областях, демонстрации всего спектра его способностей, интересов знаний и умений в ДОУ используется детское портфолио. На основе изучения материалов портфолио ребёнка с ТНР (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.) осуществляется анализ качественных характеристик, которые существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в

детском саду и школе.

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование проводит педагог-психолог и учитель-логопед. Участие ребёнка с ТНР в психолого-педагогической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Периодичность их проведения – 2 раза в год на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка с ТНР в группе.

Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка с ТНР, а также выявить и изучить его индивидуально-психологические особенности, причины возникновения трудностей логопедического характера в освоении Программы. Результаты диагностики используются для решения задач психологического и логопедического сопровождения и оказания адресной психологической и логопедической помощи.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги и учитель-логопед выстраивают взаимодействие с ребенком, имеющим ТНР, организуют РППС, мотивирующую активную речевую и творческую деятельность обучающихся с ТНР, составляют ИОМ освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

Для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника с ТНР образовательных результатов в ДОУ используется база знаний МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», которая содержит актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в используемых парциальных программах, методических пособиях и разработках педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования и принципами ФАОП ДО, оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников детского сада в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой для обучающихся с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ), учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Кроме того, в обязательной части содержательного раздела Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с деть с ТНР;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательный раздел Программы также входит рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогический коллектив детского сада следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и др. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности

социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся, и особенности места расположения МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Согласно п. 11.1 ФАОП ДО, Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста с ТНР (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей в соответствии с целями и задачами Программы, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности, таких как:

1) предметная деятельность.

2) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3) коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4) познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует разделу III п. 32.1. – 32.1.3. ФАОП ДО.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует разделу III п. 32.2. – 32.2.3. ФАОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с п. 32.3.1. ФАОП ДО, за МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» оставлено право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемой образовательной программой и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует разделу III п. 32.3. – 32.3.4. ФАОП ДО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует разделу III п. 32.4. – 32.4.5. ФАОП ДО.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует разделу III п. 32.5. – 32.5.6. ФАОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках актуальных тем и логично дополняет содержание обязательной части, позволяя педагогам учесть особенности окружающей действительности и особенности взаимоотношений между детьми в группе, а также между детьми и родителями. Из указанных парциальных программ педагоги используют готовые материалы, могут создавать и использовать собственные авторские разработки.

Цели и задачи образовательных областей ФГОС ДО реализуются посредством освоения содержания Программы, для раскрытия содержания обязательной части педагогический коллектив использует методическую литературу, указанную в Приложении 3.

Для части, формируемой участниками образовательных отношений - парциальные программы «СамоЦвет», «Веселый рюкзачок», «Юный эколог», «Ладушки» и «Азбука общения», а также рекомендуемые учебно-методические комплекты (далее – УМК).

При этом, необходимо отметить, что содержание образовательных областей интегрировано (взаимно дополняется, расширяется и обогащается), реализуется через все виды детской деятельности, активности и культурных практик, с использованием современных образовательных технологий: технология проектной деятельности, исследовательской деятельности, ТРИЗ, детское экспериментирование, лего-конструирование, технология игрового моделирования, технологии здоровьесбережения, игровые технологии и др.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

В соответствии с ч. 4 ст. 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка. МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в свою очередь предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь на базе консультационного центра детского сада.

Кроме этого, допускаются следующие формы получения дошкольного образования при реализации данной Программы:

- получение дошкольного образования непосредственно в детском саду (посещение комбинированной группы);

- получение образовательных услуг в формате консультативно-поддерживающего режима (сочетание семейной формы с посещением детского сада по индивидуальному графику и/или дистанционная поддержка);

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТНР, состава группы, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическими работниками и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов формирования Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают

детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных во ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Формы обучения		
Индивидуальная форма В соответствии со спецификой психического и речевого развития организуются индивидуальные психологические, логопедические и коррекционные занятия. Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты 2 раза в неделю, в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста обучающихся.	*Подгрупповые формы* организации обучения в специальном образовании используются в качестве дополнительных к индивидуальным, для достижения положительного коррекционно-педагогического эффекта в работе по эмоциональному и коммуникативному развитию.	*Групповая форма* проводятся в соответствии с программой обучения для восполнения пробелов или коррекции дифференциальных микрогрупп.

Детский сад использует различные средства для развития видов деятельности, в соответствии с п. 2.7. ФГОС ДО, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

При реализации Программы педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все виды детских деятельностей и активности организуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» включает:

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и активности;

• образовательную деятельность,осуществляемую в ходе режимных процессов;

• самостоятельную деятельность детей с ТНР;

• взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности и активности, педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» учитывают опыт ребёнка с ТНР, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его

реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги могут получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности и активности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности и активности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности и активности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности и активности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка с нарушениями речи и становления его личности, педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» максимально используют все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок

времени состоит в том, чтобы включить детей с ТНР в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в течение дня в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Временной отрезок, место	Образовательная деятельность
Первая половина дня, групповая	• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.). • занятия (образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающая ситуация, интегрирующая содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и др.)
Утренняя прогулка	• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня, групповая	• элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

	• чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; • работа с родителями (законными представителями).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей с ТНР дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей с нарушениями речи в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку с ТНР возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

• в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

• в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

• в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

• коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

• чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогает определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей и выстраивается с учетом подходов Коротковой Н.А., которая определяет культурные практики следующим образом:

• это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми;

• это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Таким образом, культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивающие его активную и продуктивную образовательную деятельность.

2.4. Способы направления детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагогический состав МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» поощряет свободную самостоятельную деятельность детей с ТНР, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка с ТНР, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка с нарушениями речи в ДОУ из нижеперечисленных может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» учитывают следующие условия:

1) уделение внимания развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, в том числе речевого, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделение внимания таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка речи, творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрение проявлений детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, с использованием приемов поддержки, одобрения, похвалы;

5) создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, акцентирование внимания на важность стремления к качественному результату, подсказывание ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательное наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, оказание детям помощи, стремление к её дозированию. При возникновении у ребёнка сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, использование приемов наводящих вопросов, активизации собственной активности и смекалки ребёнка, намеков, советов вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте *3-4 лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок с ТНР пытается задавать различного рода вопросы. Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» поддерживает данное стремление ребёнка, поощряет познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагоги проявляют внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создают ситуации, побуждающие ребёнка задавать вопросы, самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагоги уделяют особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С *4-5 лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагоги ДОУ обращают особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. При этом доброжелательно и заинтересованно относятся к детским вопросам и проблемам, проявляют готовность стать партнером в обсуждении, побуждают ребёнка задавать вопросы, рассуждать, поддерживают и направляют детскую познавательную активность, уделяют особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание общаться, совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Дети *5-7 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогическое сообщество ДОУ обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Регулярно поощряется стремление к речевой активности, анализу, рассуждению, выдвижению строить гипотез относительно наблюдаемых явлений, событий, самостоятельности; определяются для детей все более сложные задачи, активизируются их усилия, развиваются произвольные умения и воля, постоянно поддерживается желание преодолевать трудности и поощряется

детское стремление к таким действиям, идет нацеливание на поиск новых, творческих решений возникающих затруднений.

Особое значение имеет создание условий для возможности выбора ребенком свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности и активности в комбинированной группе ДОУ достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Для оценивания качества образовательной деятельности используются рекомендации по оцениванию уровней проявления детской инициативы по ключевым направлениям детского развития. Показатели и уровни проявления определены на сайте РАНХиГС для ДОО (http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html).

2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогом;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда ребенку предоставляется самостоятельность, оказывается поддержка, вселяется вера в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь везде, где это возможно, ребенку предоставляется право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогами и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1) выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

2) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

3) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

4) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

5) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и детского сада, включает следующие направления:

- *аналитическое* – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (официальный сайт МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», группы в социальных сетях).

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по данным направлениям в разнообразных формах, описанных в таблице 2.

Таблица 2

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Форма взаимодействия		Задачи взаимодействия:
коллективные формы взаимодействия	*Общие родительские собрания* (проводятся администрацией детского сада 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).	• информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; • решение организационных вопросов; • информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия детского сада с другими организациями, в том числе и социальными службами
	Групповые родительские собрания (проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости).	• обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; • сообщение о формах и содержании работы с детьми с ТНР в семье; • решение текущих организационных вопросов.
	«День открытых дверей» (проводится администрацией детского сада для родителей (законных представителей)	• знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

	обучающихся, поступающих в ДОУ в следующем учебном году).	
	Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца). Формы проведения: *тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».*	• знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с ТНР; • ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся с ТНР к школе.
	Детские праздники и «Досуги» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты детского сада с привлечением родителей (законных представителей).	• поддержание благоприятного психологического микроклимата в комбинированной группе и распространение его на семью.
индивидуальные формы работы	*Анкетирование и опросы* (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).	• сбор необходимой информации о ребенке с ТНР и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; • определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей; • определение оценки родителями (законными представителями) работы ДОУ.
	Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).	• оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; • оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
	«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».	• оперативное реагирование администрации МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» на различные ситуации и предложения.

	Родительский час. Проводится педагогами-психологами, учителями-логопедами группы по договоренности.	• информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, имеющим речевые нарушения, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
формы наглядного информационного обеспечения:	*Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей* (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.).	• информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»; • информация о графиках работы администрации и специалистов.
	Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	• ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся с ТНР; • привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.		• создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; • наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).		• активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся с ТНР.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).	• позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает ДОУ. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу и учителю-логопеду, которые изучают и анализируют психологические, личностные и речевые особенности развития обучающихся в семье.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР:

- участие родителей (законных представителей) в создании и развитии Программы;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- организация преемственности в работе детского сада и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей с ТНР;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей, имеющих ТНР в рамках группы комбинированной направленности. Программа направлена на реализацию идей совместного (инклюзивного) образования. Это находит отражение во всех разделах Программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) Программы МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» не противоречат и соответствуют задачам, прописанным в п. 43.2. ФАОП ДО.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в КРР с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

1) сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

2) совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

3) овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

4) сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

5) сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, реализуемой в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в группе комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с

квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в ДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов детского сада при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность КРР с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

КРР с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом принципов, соответствующих принципам ФАОП ДО п. 43.9.2.

2.7.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка с ТНР. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и

определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Содержание раздела «Обследование словарного запаса» соответствует п. 43.10.1. ФАОП ДО.

Содержание раздела «Обследование грамматического строя языка» соответствует п. 43.10.2. ФАОП ДО.

Содержание раздела «Обследование связной речи» соответствует п. 43.10.3. ФАОП ДО.

Содержание раздела «Обследование фонетических и фонематических процессов» соответствует п. 43.10.4. ФАОП ДО.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

• первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

• вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

• третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

•четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.7.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи предлагаются рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, родители (законные представители) обучаются основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления у ребенка развивают потребность в общении с педагогическим работником, формируют зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулируют слуховое внимание, акцентируют внимание ребенка на звучании предметов, формируют умение локализовать звук в пространстве.

Содержание обучения обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), соответствует п. 43.11.1. ФАОП ДО.

Содержание обучения обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) соответствует п. 43.11.2. ФАОП ДО.

Содержание обучения обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) соответствует п. 43.11.3. ФАОП ДО.

Содержание обучения обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) соответствует п. 43.11.4. ФАОП ДО.

Содержание коррекционно-развивающего воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии соответствует п. 43.11.4.1.- 43.11.4.4. ФАОП ДО.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) разработана на основе Федеральной рабочей программой воспитания, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и ФГОС ДО.

РПВ является обязательной частью Программы МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РПВ на уровне дошкольного возраста направлена на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют конституционные и традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», в соответствии с возрастными особенностями детей. Являясь неотъемлемым компонентом АОП ДО, РПВ рассматривает целевые ориентиры как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений воспитания, а также - социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для достижения планируемых результатов РПВ педагоги осуществляют воспитательную работу по следующим направлениям:

Ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания).

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (лежат в основе социального направления воспитания).

Ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания).

Ценность здоровья (лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания).

Ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания).

Ценности культуры и красоты (лежат в основе этико-эстетического направления воспитания).

Все вышеназванные ценности учитываются при организации образовательной деятельности с детьми и в обязательной части, и в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

РПВ дополняет содержание Пограммы в части, формируемой участниками образовательных отношений, мероприятиями, связанными с региональными направлениями: проектом «Уральская инженерная школа», региональной парциальной образовательной программой «СамоЦвет».

2.8.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» – личностное развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ТНР, детей инвалидов и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО и реализуемой Программой.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, которые конкретизируются в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом регионального и муниципального компонента.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном

детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **принципы жизни и воспитания детского сада**, не противоречащие и соответствующие п. 49.1.2. ФАОП ДО.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.8.2.1. Уклад МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Уклад – установившийся порядок жизни в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», задающий и удерживающий ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, города, ДОУ, определяющий гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задающий культуру поведения этих сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Цель и смысл деятельности в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» - личностное развитие детей дошкольного возраста в том числе детей с ТНР, детей инвалидов и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Миссия МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» - обеспечение качественного образовательного и воспитательного процесса для разностороннего развития детей дошкольного возраста в том числе детей с ТНР, детей инвалидов в период дошкольного детства с учётом их возрастных и психофизических особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образ МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», его особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ - сложившийся в массовом сознании «эмоционально окрашенный образ учебного заведения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Имидж МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» состоит из следующих компонентов:

• Благоприятный личный имидж руководителя, включающий персональные особенности, социальные и профессиональные характеристики;

• Хороший уровень качества образования, основанный на показателях достижения запланированных результатов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, сформированность у воспитанников познавательных процессов и общих способностей, всестороннее развитие личности ребенка;

• Постоянное профессиональное развитие педагогов, визуальная самобытность детского сада, интересные традиции, стиль взаимодействия между субъектами образовательного процесса, стиль работы, корпоративная культура;

• Презентабельный внешний вид здания МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», благоустроенность его территорий и внутренних помещений;

• Положительно сформированный образ персонала, основанный на квалификации, личных качествах, психологическом климате, половозрастном составе, внешнем облике сотрудников;

• Высокий уровень психологического комфорта, в основе которого лежит уровень комфортности среды детского сада, включающий такие компоненты как уважение между педагогом и ребенком, педагогом и родителями; бесконфликтное поведение и комфортность нахождения в группе.

Символика МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» - Государственный флаг РФ, флаг Свердловской области, флаг Горноуральского городского округа, эмблема ДОУ, оформление внутренних помещений.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Внешний имидж – согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Сотрудники МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в мероприятиях и конкурсах различного уровня и рода. В ДОУ постоянно реализуется проектная деятельность, воспитатели делятся своим педагогическим опытом.

Индивидуальность ДОУ прослеживается:

- в квалифицированном творческом педагогическом коллективе единомышленников;
- в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде ДОУ;
- в сложившихся традициях ДОУ.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Цель взаимодействия ДОУ со всеми участниками образовательных отношений – построение социокультурной ситуации развития ребенка с ТНР на основе принципов ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социального окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Педагогические работники, а также другие сотрудники МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», осознавая ответственность государством, обществом и гражданами, уважают честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; проявляют доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам и партнерам ДОУ.

Коллектив детского сада проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных социальных групп, способствует межнациональному и межличностному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений. При выполнении профессиональных обязанностей соблюдается равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Ключевые правила МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

• Соблюдение всеми сотрудниками ДОУ пунктов кодекса профессиональной деятельности.

• Обеспечение педагогами защиты детей от всех форм физического и психического насилия:

- поддержка доброжелательных отношений между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними;

- соблюдение баланса между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам;

- использование способов и приемов эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка;

- проведение систематической работы по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми;

- непринятие физических наказаний или других негативных дисциплинарных методов, которые обижают, пугают или унижают детей;

- специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка». Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ТНР и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

• разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

• проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

• создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам создать тематический творческий проект в группе комбинированной направленности и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» сложились следующие традиции:

• День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы.

• Новоселье группы (проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей, устраивается чаепитие).

• Чистая пятница (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) - старшие и подготовительные к школе группы.

• Мы посадим огород (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все

возрастные группы.

• Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых) – старшие и подготовительные к школе группы.

• Встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей знаний о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – средние, старшие, подготовительные к школе группы.

• Безопасный новый год и внимательный пешеход (формируются основы безопасности жизнедеятельности) – младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы.

• Утро радостных встреч (обеспечивается постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создается хорошее настроение, настрой на доброжелательное общение со сверстниками) – все возрастные группы.

• Добрый вечер (формируется умение подводить итоги дня, обсуждать наиболее важные моменты прошедшего дня, осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации. Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, удовлетворяет потребности ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка с ТНР, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РПВ не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детским садом право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов РПВ. При проектировании РППС детский сад учитывает имеющиеся площади, особенности образовательной деятельности, в том числе требования и рекомендации адаптированных, парциальных программ и РПВ, возможности и потребности участников образовательной отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», партнеров ДОУ и пр.). При этом РППС выстраивается в соответствии с п. 3.3. ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685- 21.

Интерьер помещений МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» современный,

лаконичный и ориентированный на развитие творческого потенциала воспитанников. Для окраски стен выбирается палитра тёплых, успокаивающих оттенков - не утомляющие глаза пастельные тона, близкие к природным - песочный, бежевый, голубой, светло-жёлтый, зеленый. Яркие цвета используются умеренно, ими задаются важные смысловые акценты, представленные предметами обстановки и декора.

Пространство всех групп зонировано на части. При этом все части пространства группы в зависимости от конкретных задач изменяются по объему и местоположению, т.е. имеют подвижные, трансформируемые границы.

РППС МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Более подробно материалы, оборудование и игрушки, имеющиеся в ДОУ и отражающие его ценности описаны в таблице 3.

Таблица 3

Отражение ценностей МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в РППС

Ценности	Оформление помещений	Оборудование, игрушки
Родина	• галерея с портретами героев • мини-музей русской культуры и быта • патриотические уголки • стенды по краеведению, о военных профессиях • панно «Свердловская область» • галерея «Великие люди» и пр.	• государственные символы РФ • фото первых лиц РФ и области • информационные листы «День России», «День флага» и т.п. • художественная литература с региональным компонентом • народные костюмы (в том числе народные костюмы для кукол) • изделия народных промыслов • игры (в том числе с природными материалами) • народные игрушки и пр.
Дружба	• стенды, оформление стен по теме дружба народов, многонациональная Россия, • уголок примирения • фото «Мои друзья» • детские рисунки с правилами дружбы • уголок «Эмоции моего друга» • стенды «Наши именинники» • сенсорная комната и пр.	• информационные буклеты и альбомы о правилах поведения • сборник пословиц, поговорок и сказок о дружбе • скамейка, коробка примирения • медиатека, фонотека, мирилки • фото детей, воспитателей • дидактический материал об эмоциях и коммуникации • разные виды театра и пр.
Семья	• фотографии членов семьи	• семейный стол и игра, хобби

	воспитанников • выставки творческих работ «Семейное древо» • творческие совместные поделки • уголки для родителей • тематические экспозиции к праздничным датам о семье (день матери, день отца, день пожилого человека) и пр.	семьи • библиотека «Моя семья» • видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) • афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах • семейные альбомы, родословные, и др.
Труд	• стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии» • стенд «Дежурство» • огород • алгоритм действий «Ремонт книг», «Сервировка стола», «Стирка кукольной одежды» и пр.	• оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская» и др. • оборудование (тазик, лека, тряпочки, фартук). • оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, лейки) и пр.
Вера	• стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям и пр.) • сайты, госпаблики • читательские уголки и пр.	• медиатека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, песен, аудио сказок, презентаций, игр и т.п.) • альбом «Многонациональная Россия» • книги, энциклопедии • разнообразный театр • плакаты, иллюстрации и пр.
Красота	• мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг и т.п.) • эстетика групп и помещений ДОУ • эстетика интерьеров, штор в помещении • эстетика прогулочных участков ДОУ • эстетика цветников и огорода ДОУ • сенсорная комната и пр.	• виртуальные музеи (подборка в медиатеке) • оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты) • предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов • подборка классических произведений музыки • поделки, украшение для групп, сделанные своими руками • книги • матрешки, деревянные игрушки • куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями и пр.

Культура	• центры театральной, изобразительной и музыкальной деятельности • костюмерная • музыкальный зал • мини-музеи в коридорах и группах • галерея репродукций художников и детских рисунков • галерея «Великие люди» • галерея с портретами героев • визуализация правил поведения • макет «Хозяйка медной горы» и пр.	• интерактивная доска • проектор • ширмы, занавесы, • напольные маркеры (изба, печь и пр.) • медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии) • картотеки (игр, закличек, песен). • книги, пособия • дидактические материалы (портреты) плакаты • костюмы • изделия народных промыслов • заготовки для творчества по народным промыслам • разные виды театров • музыкальные инструменты • посуда с народной росписью • Павлопосадские платки и пр.
Знания	• центры познавательно-исследовательской деятельности • музыкальный зал • лестничные пролеты • метеоплощадка на территории ДОУ • центры познавательного развития • мини-музеи • галерея «Великие люди» • галерея с портретами героев • ростометр и пр.	• наборы для проведения опытов, экспериментов • глобус, книги, компьютер, географические карты • лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности Наураша – современная цифровая лаборатория • биботы • робомышь • теллурий • манекен «Строение человека» • планшеты • 3Д ручки • пазлы «Планета Земля» •настольно-печатные игры с буквами и цифрами • куклы – народы России и пр.
Природа	• тематические уголки • природа на территории ДОУ • огород • оформление стен в группе • календарь добрых дел (интерактивный стенд) • метеоплощадка на территории ДОУ • лестничные пролеты и пр.	• медиатека: мультфильмы, аудио файлы, фильмы (земля, животные, птицы) • собрание легенд, рассказов • природный материал • наборы животных, деревьев растений, насекомых, динозавров, морских обитателей и т.п. • куклы, одетые в сезонные костюмы • глобус, карта • плакаты, альбомы, карточки и пр.

Здоровье	• уголки здоровья • речевые уголки и центры • стенды, плакаты о здоровом образе жизни • закаливание • уголки безопасности • спортивная площадка • спортивный зал • тренажерный зал • медицинский кабинет • площадка ПДД • магнитное панно ПДД • спортивные уголки • уголок уединения • сенсорная комната • кабинеты логопеда, психолога и пр.	• картотеки, плакаты, книги, энциклопедии (в том числе о спортивных достижениях и т.п.) • медиатека (мультфильмы, музыкальные зарядки, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) • информационные листы в родительский уголок • тренажеры, оборудование для двигательной активности • ростомеры • макет «Части тела» • игрушки для сюжетно-ролевых тематических игр • тренажеры для дыхания и пр.

Наполняемость РППС, определяется направлениями РПВ, интересами детей и педагогов, при этом предусмотрено, что каждый элемент развивающего пространства должен выполнять свою функцию, включая поверхности стен для организации образовательного процесса.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой растут и живут дети, оказывающая влияние на их идеи и поведение.

Социокультурный контекст – это местоположение детского сада, это инфраструктура, окружающая детский сад, это этнокультурные особенности контингента воспитанников, природно-климатические и экологические особенности, которые определяют выбор содержания работы с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой учтены региональные и местные особенности, в том числе возможности социального партнерства МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Детский сад расположен на территории поселка Горноуральский, вблизи жилых домов. На территории Горноуральской территориальной администрации (в частности рп. Горноуральский) функционируют следующие учреждения: МБДОУ детский сад № 26, МАОУ СОШ № 24, ДСШ, ГЦК «Горноуральский» (сельская библиотека, клубные формирования, творческие кружки и студии), Детская школа искусств. Территориальная расположенность учреждений позволяет обеспечить сотрудничество для активного взаимодействия с организациями, решаются вопросы построения единого воспитательно-образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации

ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования.

В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУ «Петрокаменская центральная районная библиотека», МБУ ДО «Районный дом детского творчества», МБУ ГГО «Музейный комплекс», МБУ ДО «Черноисточинская детская школа искусств», МБУ ГГО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Районный дом детского творчества», ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум», МАОУ СОШ № 24 «Точка роста», МУК «Центральная городская библиотека», ГКПТУ СО «ОПС СО № 20 Пожарная часть № 20/5».

При реализации РПВ учитываются этнокультурные и конфессиональные особенности состава воспитанников детских садов (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников. Национальный состав рп. Горноуральский составляет: русские - 83,8%, татары - 6,8%, украинцы - 3,1%, азербайджанцы - 2,1%, немцы - 1,7%, башкиры - 1,4%, белорусы - 1,1%. С учетом наличия в детском коллективе детей разных национальностей, Программой предусмотрено знакомство с национально-культурными традициями России и Среднего Урала, при этом приоритет отдается общечеловеческим ценностям, формированию представлений ребенка о своей национальности, формированию знаний у ребенка о истории своего города, страны, формированию представлений ребенка о стране России, государственной символике своего края и города, формированию социально-коммуникативных качеств личности и пр. Для решения этих задач используются конструктор образовательных ситуаций региональной программы «СамоЦвет» (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.) и «Веселый рюкзачок» (авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова), а также – концептуальные подходы программы «Азбука общения» (автор Л.М. Шипицына).

Анализ контингента семей воспитанников выявил наличие определенного количества семей, нуждающихся в педагогическом сопровождении. Ежегодно в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» фиксируется более 5-7 семей, в которых дети находятся в социально опасном положении. РПВ предусматриваются особые формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с такими семьями воспитанников, в том числе ресурсы муниципального консультативного центра.

Ежегодно в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» поступают дети, имеющие психолого-медико-педагогические заключения, подтверждающие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Среди заключений, подтверждающих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», присутствует диагноз «Тяжелые

нарушения речи». В целях обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его особенностей предусмотрена организация коррекционной работы и инклюзивное образование.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. Горноуральский находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха+17°С, абсолютный максимум +37°С, абсолютный минимум −52°С. В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI, п.185, табл. 6.7 «Показатели организации образовательного процесса» и климатическими условиями.

Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями поселка Горноуральский, с. Лая, а также города Нижний Тагил и региона - Свердловской области (время начала и окончания сезонных явлений, интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия, состав флоры и фауны, особенности приспособления растений и животных к этим условиям и пр.), в том числе с экологическими проблемами. Для решения этой задачи, в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы «Веселый рюкзачок» (авторы: А.А Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова), «СамоЦвет» (автор: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.).

Режимные организационные мероприятия реализуются с учетом возрастных особенностей детей (СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI табл. 6.6 «Требования к организации образовательного процесса», табл. 6.7 «Показатели организации образовательного процесса») и периодов года: холодный (сентябрь - май) и теплый (июнь-август). В теплый период года преимущественно организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностей, во всех мероприятиях предусматриваются воспитательные задачи.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

2.8.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. В МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» воспитывающая среда представлена системой образовательных ситуаций, которые

разворачивает педагог в процессе образовательной деятельности и различных режимных моментов для ознакомления детей с духовно-нравственными и социокультурными ценностями, демонстрируя образцы и закрепляя в культурных практиках, с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ учитывает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка с ТНР к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком с ТНР первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности

Особенностью организации воспитательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности и активности на одном тематическом содержании.

Воспитательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей

применять свои знания и умения, в том числе речевые, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка с ТНР в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и др.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности и активности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и ФАОП ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку с ТНР смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком с ТНР инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- *свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В режимных процессах воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.8.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Основой эффективности реализации РПВ профессиональной общностью является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка». Зачастую поведение ребенка сильно различается и без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому придается важность детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивается у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения коллектива МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания);

- познавательное развитие (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями развития);

- речевое развитие (соотносится с социальным и эстетическим направлениями развития);

- художественно-эстетическое развитие (с эстетическим направлением развития);

- физическое развитие (соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания).

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком с ТНР базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи воспитания МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в образовательных областях описаны в таблице 4.

Таблица 4

Содержание задач воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направление	Содержание воспитательных задач
«Социально-коммуникативное развитие»	приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого

		поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

		• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» осуществляют образовательную деятельность в обязательном сочетании обучения, воспитания и развития. При этом выделяют следующее содержание в обязательной части РПВ:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа (примерные темы с расширением и дополнением содержания на каждом возрастном этапе: мой дом, мой город, моя страна, моя планета и т.д.);

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям (примерные темы: день народного единства, день матери, день инвалидов, день победы и др.);

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека (примерные темы: пожарная безопасность, приведем в порядок планету, правила дорожного движения, азбука безопасности, встречаем птиц и др.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание дополняется и конкретизируется с учетом регионального и муниципального компонента:

- ознакомление детей с культурой народов, населяющих Свердловскую область, с традициями родного города (примерные темы: краеведческая шкатулка, день города и др.);

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к культурным традициям региона и города, воспитание уважения к труду взрослых и знакомство с профессиями региона и города (примерные темы: город мастеров, праздник весны и труда, профессии моих родителей и др.);

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека (примерные темы: быть здоровыми хотим, выращиваем цветы, как растительный и животный мир зимует и т.д.).

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Для реализации данных задач педагоги МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»:

- организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывают у детей с ТНР навыки поведения в обществе, используя игры и упражнения;

- учат детей с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учат детей с ТНР анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- разрабатывают и реализуют коллективные проекты, направленные на проявление заботы и помощи;

- создают доброжелательный психологический климат в группе.

В обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, организуются разнообразные образовательные ситуации (примерные темы: миром правит доброта, я - человек, мальчики и девочки, этикет, моя семья и др.).

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»). Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности педагогов при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- совместная деятельность воспитателя с детьми ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ТНР совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, воспитатели также проводят занятие как образовательное событие по темам: маленькие исследователи, космос, волшебница вода и др.), разрабатывают совместно с детьми и родителями проекты для участия в традиционных конкурсах «Первые шаги в науку», «Наука глазами детей» и др.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в группе и МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показ детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможностей для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитание у ребенка с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- создание собственным примером трудолюбия и занятости у обучающихся с ТНР соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;

- связывание развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатели МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» организуют различные формы взаимодействия с детьми, при этом они:

- учат обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывают культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывают культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются возможности сенсомоторной культурной практики (региональная программа «СамоЦвет»), предоставляется возможность для проявления художественно-творческих возможностей

детей, участвуя в традиционных муниципальных конкурсах и фестивалях «Изумрудинка», «Золотой петушок», «Дорожные звездочки», «Калинка-fest», «Мы все можем» (для детей с ТНР), внутренних конкурсах «У колыбели талантов», «Песочные фантазии», «Новогоднее чудо» и др., в региональных тематических конкурсах детских рисунков и др.

2.8.3.1. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» относятся:

• ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

• социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

• чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

•разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;

• рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

• организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

• экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

• игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

• демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются вариативными формами взаимодействия, имеют в себе воспитательный потенциал и подробно описаны в таблице 5.

Таблица 5

Вариативные формы совместной деятельности в образовательных ситуациях

Направление воспитания	Совместная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление	• занятия • проектная деятельность • дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры - драматизации • игровые задания • игры-импровизации • чтение художественной литературы • слушание музыки • пение • беседы • рассказ • воспитывающая (проблемная) ситуация • составление рассказов из личного опыта • рассматривание демонстрационного материала • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • организация выставок • демонстрация собственной нравственной позиции педагогом • досуги • праздники • встречи с представителями разных профессий, культуры, этнических групп и др.	• беседа • рассказ • личный пример • развивающие игры • игровые задания • дидактические игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-экспериментирования • наблюдение • труд • использование естественно возникающих ситуаций • разучивание и исполнение песен • приучение к вежливому общению • поощрение и др.	• сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки • рассматривание иллюстраций, фотографий, экспонатов выставки • прослушивание музыки • пение • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • наблюдение и др.
Социальное направление воспитания	• воспитывающая (проблемная) ситуация • составление рассказов из личного опыта • беседы • рассказ • занятия • проектная деятельность • игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры,	• беседа • рассказ • личный пример • развивающие игры • игровые задания • дидактические игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-экспериментирования	• самостоятельные игры различного вида, • инсценировка знакомых литературных произведений, • кукольный театр, • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий

	дидактические игры, настольно-печатные игры, • чтение художественной литературы • досуги • праздники • труд • активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми • встречи с представителями разных профессий, культуры, этнических групп и др.	• наблюдение • труд • использование естественно возникающих ситуаций • разучивание и исполнение песен • приучение к вежливому общению •поощрение и др.	• просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • труд • наблюдение • прослушивание аудио файлов и др.
Познавательное направление воспитания	• занятия (в том числе интегрированные) • беседа • экспериментирование • проектная деятельность. • проблемно-поисковые ситуации • конкурсы • викторины • труд • дидактические игры • развивающие игры • чтение • целевые прогулки • экскурсии • народные игры • праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) • тематические выставки • создание музейных уголков • календарь природы • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • прослушивание аудио файлов • встречи с представителями разных профессий, культуры, этнических групп и др.	• беседа • рассказ • личный пример • развивающие игры • игровые задания • дидактические игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-экспериментирования • наблюдение • использование естественно возникающих ситуаций • разучивание и исполнение песен • приучение к вежливому общению • поощрение • коллекционирование • труд и др.	• сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки • рассматривание иллюстраций, фотографий, экспонатов выставки • прослушивание музыки • пение • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • наблюдение • коллекционирование • труд • прослушивание аудио файлов и др.
Физическое и	• занятия	• беседа	• сюжетно-ролевые,

оздоровительное направление воспитания	• игровые ситуации и упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • досуги • беседы • рассказ • личный пример • упражнения имитационного характера • обсуждение • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • труд • составление историй, рассказов • творческое задание • пространственное моделирование • целевые прогулки • встречи с представителями разных профессий, культуры, этнических групп • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • прослушивание аудио файлов • проектная деятельность и др.	• рассказ • личный пример • игровые задания • дидактические игры • развивающие игры • подвижные игры • наблюдение • труд • использование естественно возникающих ситуаций • разучивание и исполнение песен • приучение к вежливому общению • поощрение • утренний прием и гимнастика • приемы пищи • занятия • самостоятельная деятельность • прогулка • подготовка ко сну • дневной сон и др.	подвижные и народные игры, инсценировки • рассматривание иллюстраций, фотографий, экспонатов выставки • прослушивание музыки • пение • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • наблюдение • коллекционирование • труд • прослушивание аудио файлов и др.
Эстетическое направление воспитания	• занятия • сюжетно-ролевые игры • театрализованные игры • подвижные игры • народные игры • дидактические игры •подвижные игры • настольно-печатные игры • чтение художественной литературы • досуги	• беседа • рассказ • личный пример • развивающие игры • игровые задания • дидактические игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-экспериментирования • наблюдение	• самостоятельные игры различного вида • инсценировка знакомых литературных произведений • кукольный театр • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, картин, экспонатов выставки • прослушивание музыки • пение

	• праздники • разучивание и исполнение песен • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • прослушивание аудио файлов • встречи с представителями разных профессий, культуры, этнических групп • составление историй, рассказов • творческое задание • пространственное моделирование • целевые прогулки • беседы • рассказ • личный пример • проектная деятельность и др.	• труд • использование естественно возникающих ситуаций • разучивание и исполнение песен • приучение к вежливому общению • поощрение и др.	• просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • наблюдение • коллекционирование • труд • прослушивание аудио файлов и др.
Трудовое направление воспитания	• разыгрывание игровых ситуаций • игры-занятия, игры-упражнения • занятия по ручному труду • дежурства • экскурсии • поручения • показ • объяснение • личный пример педагога • коллективный труд • праздники и досуги • экспериментальная деятельность • трудовая мастерская • встречи с представителями разных профессий, культуры, этнических групп • составление историй, рассказов • творческое задание • пространственное моделирование и др.	• беседа • рассказ • личный пример • развивающие игры • игровые задания • дидактические игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-экспериментирования • наблюдение • труд • использование естественно возникающих ситуаций • разучивание и исполнение песен • приучение к вежливому общению • поощрение и др.	• самостоятельные игры различного вида • инсценировка знакомых литературных произведений • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, картин, экспонатов выставки • изготовление игрушек из бумаги и природного материала, • ремонт книг • просмотр видео файлов, презентаций, мультфильмов • наблюдение • коллекционирование • труд и др.

2.8.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальные особенности социокультурного окружения Организации

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Развитие социальных связей МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с культурными, образовательными и другими организациями дает дополнительные возможности для расширения и обогащения воспитательно-образовательного процесса, совершенствования конструктивных взаимодействий со всеми участниками образовательных отношений, транслирования положительного опыта работы детского сада на различных уровнях.

Социальные партнеры	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
МАОУ СОШ № 24 «Точка роста» п. Горноуральский	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• Организация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами. • Участие представителей «Точки роста» в проведении занятий с детьми дошкольного возраста по конструированию и программированию.
МБУ «Горноуральская детская школа искусств» п. Горноуральский	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы; развитие у детей желания и умения творить.	• Участие педагогов школы в образовательной деятельности ДОУ. • Организация выставок творчества воспитанников школы в ДОУ. • Организация концертов воспитанников в ЦК «Горноуральский». • Целевые экскурсии в школу.
МБУ «Горноуральская библиотека» п. Горноуральский	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на освоение	• Обеспечение справочно-библиографического обслуживания, обмен книг.

	ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа.	• Обзор литературы. • Подбор литературы по тематике недели. • Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: проекты, акции, праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины и пр.
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» филиал с. Лая	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• Организация целевых экскурсий. • Знакомство с профессиями техникума. • Проведение мастер-классов.
МБУ «Петрокаменская центральная районная библиотека» с. Лая	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа.	• Обзор литературы. • Подбор литературы по тематике недели. • Виртуальные и целевые экскурсии. • Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: проекты, акции, праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины и пр.
МБУ ДО «Районный дом детского творчества» п. Черноисточинск	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы; развитие у детей желания и умения творить.	• Организация конкурсов творчества для воспитанников ДОУ. • Организация выставок творчества воспитанников школы в ДОУ.
МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на формирование у ребёнка ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	• Проведение мероприятий, направленных на формирование знаний о здоровом образе жизни. • Организация кружковой деятельности с воспитанниками по направлению «Занимательный Роуп-скиппинг». • Организация конкурсов для воспитанников и их семей по направлению «Занимательный Роуп-скиппинг».
МБУ ГГО «Музейный комплекс» с. Мурзинка	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на воспитание у ребёнка стремления к истине,	• Организация выездных мероприятий по ознакомлению воспитанников с профессиями

	становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	«Старатель», «Геолог», «Ювелир», «Огранщик», «Музейный работник» и пр. • Организация мастер-классов с воспитанниками. • Организация познавательно-исследовательской деятельности по изучению минералов. • Проведение виртуальных экскурсий.
МУК «Центральная городская библиотека» г. Нижний Тагил	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа.	• Обзор литературы. • Подбор и предоставление из фонда библиотеки № 1 методической и информационной литературы по тематике недели. • Оказание консультативной помощи. • Виртуальные и целевые экскурсии. • Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: проекты, акции, праздники, развлечения, тематические конкурсы, мастер-классы, викторины и пр.
ГКПТУ СО «ОПС СО № 20 Пожарная часть № 20/5», п. Горноуральский	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, направленного на формирование у ребёнка ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	• Проведение мероприятий, направленных на формирование знаний о здоровом образе жизни, правилах пожарной безопасности. • Целевые экскурсии. • Организация выездных и территориальных мероприятий по ознакомлению воспитанников с профессиями пожарный, диспетчер. • Организация тематических акций и выставок детского творчества для воспитанников и их семей.

Воспитательно значимые проекты и программы

На базе МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» организована работа Муниципального ресурсного центра по направлению «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», который имеет кадровый потенциал, достаточный уровень материально-технической оснащенности и информационно-методическую поддержку как от профильного вуза ФГАОУ ВО НТГСПИ, расположенного на территории округа, так и от других организаций и ведомств.

МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» регулярно участвует и планирует в дальнейшем участвовать в следующих мероприятиях и проектах:

- конкурсный отбор среди педагогических работников «Воспитатель года», «Воспитать человека», «Педагогический дебют» и пр.;

- конкурс познавательной и исследовательской направленности для воспитанников ДОУ «Первые шаги в науку» и пр;

- муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожные звездочки» и пр.;

- спортивные соревнования муниципального и регионального уровня, сдача норм ГТО несовершеннолетними обучающимися;

- фестиваль народных культур России, фестиваль «Нити дружбы»;

- участие в акциях, посвященных памятным и праздничным датам («День народного единства», «Окна Победы», «День Российского флага», «День защиты детей», «Георгиевская лента» и пр.)

- участие в акциях социальной и экологической направленности «Подари тепло» (по сбору одежды, обуви и игрушек для детей из малообеспеченных семей), «Накорми» (по сбору кормов для бездомных животных), «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Птичья столовая» и пр.

Педагоги, родители и дети являются активными участниками этих проектов и конкурсов. В будущем МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» намерен присоединиться к Всероссийской акции «Добрая суббота» по направлению волонтерская деятельность.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

В дошкольном учреждении сформирован творческий, стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, работающий в инновационном режиме. В настоящее время коллектив ориентирован на освоение и внедрение в педагогическую практику новых, современных технологий «3D моделирование», в том числе по внедрению алгоритмизации, основ начального программирования и цифровизации в образовательный процесс ДОУ.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: интерактивной доской, ПК, ноутбуками, планшетными компьютерами, 3D-ручки, логороботы «Bee-bot», Stem-набор «Робомышь. Мышиный код», цифровая Stem-лаборатория «Науараша», звуковая панель Palletto, видео биоуправляемый коррекционно-развивающий комплект «Тимокко». Развивающая предметно-пространственная среда детского сада насыщена современными игровыми, дидактическими пособиями и материалами.

Внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий: интерактивных и коммуникативных игр, технологий, мультипликации, технического конструирования, компьютерных технологий и др.

- позволяет создать максимально насыщенную информационную воспитательно-образовательную среду в ДОУ;

- становится средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивает интеграцию всех образовательных областей, позволяет педагогам сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;

- способствует формированию познавательной активности, воспитанию социально-активной личности, формированию навыков общения и сотворчества;

- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать.

Кроме этого, в ДОУ ведется работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста с привлечением социального окружения детского сада.

МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» является муниципальной ресурсной центром по реализации инклюзивного образования.

Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

Дошкольное образование, как и образование в целом - процесс постоянно меняющийся и преображающийся. В каждом ДОУ существует ряд проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря принятым решениям.

Некоторые проблемные зоны и пути их преодоления в режиме развития ДОУ:

- *Проблема низкой компетентности педагогов в вопросах применения инновационных технологий в воспитательной и образовательной деятельности с дошкольниками.*

Пути преодоления: регулярное прохождение курсов повышения квалификации педагогов, участие педагогов в педагогических, методических мероприятиях ГГО и области (семинары, конференции, др.), участие в конкурсном движении, самообразование.

- *Обеспечение ДОУ современными техническими устройствами для внедрения инновационных технологий в условиях нестабильной экономической ситуации, повышения цен на оборудование, программное обеспечение.*

Пути преодоления: участие педагогических работников в конкурсах на получение грантов и премий.

- *Высокая занятость или пассивность родителей, препятствующие установлению партнерских взаимоотношений, стереотипы воспитания.*

Пути преодоления: поиск эффективных форм и способов (в том числе дистанционного) сотрудничества, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

- *Удаленность МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» от культурных учреждений и достопримечательностей г. Нижний Тагил и Горноуральского городского округа, препятствующая ознакомлению детей дошкольного возраста с историческим прошлым и наследием родного края.*

Пути преодоления: расширение социокультурного окружения ДОУ посредством заключения новых договоров о сотрудничестве, организации дистанционного взаимодействия с новыми организациями-партнерами.

Особенности МБДУ детский сад № 24 «Сказка», связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 в ДОУ созданы специальные условия обучения, воспитания и развития для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здание детского сада и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

На базе МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» функционирует ППк, который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения, воспитанников с отклонениями в развитии. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основной контингент воспитанников разновозрастной группы комбинированной направленности имеют категорию «Ребенок с ОВЗ» и «Ребенок-инвалид». Проводятся мероприятия по реализации ИПРА. Алгоритмы действий по выявлению воспитанников,

имеющих затруднения в освоении Программы, имеющих ООП, а также - при получении решения учреждения МСЭ об инвалидности описаны в Приложении 4.

В детском саду созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. В тесном взаимодействии ведется работа воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального работника и инструктора по физической культуре.

2.8.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР раннего и дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей в разновозрастной группе комбинированной направленности разрабатывается план работы с родителями, реализующий следующие задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников с ТНР:

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность учреждения, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- организовать позитивное взаимодействие на основе уважения мнений и суждений родителей воспитанников:

- при участии в разработке части рабочей программы воспитания;

- при информировании родителей об особенностях развития ребенка;

- при информировании родителей о результатах освоения программ, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого- педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента поступления детей с ТНР в дошкольную организацию до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования;

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- обеспечивать дифференцированную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей с ТНР, охране и укреплении их физического и

психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- информировать родителей (законных представителей) о целях дошкольного образования; обеспечить открытость дошкольного образования, в том числе за счет размещения в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», на информационных стендах структурных подразделений – образовательных программ (основных и дополнительных, адаптированных, рабочих программ/модулей по образовательным областям и рабочей программы воспитания);

С целью включения родителей в образовательный процесс педагоги и специалисты, используют разные формы работы:

• Информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, анкетирования, в том числе посредствам информационно-коммуникационной сети Интернет.

• Досуговые: совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, совместные проекты, деятельность семейных клубов, экскурсии.

• Познавательные: семинары-практикумы, тренинги, тематические родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, научно-практические конференции, исследовательские проекты, деловые игры, деятельность семейных клубов и др.

• Наглядно-информационные: информация, размещенная в приемных групп в уголках для родителей (правила для родителей, распорядок дня, объявления, материалы по вопросам воспитания детей в детском саду и семье); тематические выставки, в том числе детского творчества; газеты и буклеты, разработанные и составленные педагогическими работниками учреждения; папки–передвижки; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, отчет о проводимых мероприятиях на официальном сайте учреждения.

Участие родителей	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
в управлении МБДОУ	-участие в работе совета родителей, родительских комитетах - участие в педагогических советах	по плану
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -Интервьюирование	2-3 раза в год, по потребности
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству	по потребности

	территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	
В образовательной деятельности	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, соревнованиях и др.	1 раз в год по плану
В коррекционно-развивающей деятельности	- участие в заседании ППк - согласование АОП, ИОМ, индивидуального плана развития воспитанника - реализация рекомендаций специалистов по образованию детей с особыми образовательными потребностями - участие в семинарах, мастер-классах и т.д. - ассистент/тьютор в сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями и др.	по плану

Для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в муниципальном консультационном центре «Педагогическая мозаика».

При выстраивании взаимодействия с родителями посредствам официального сайта МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» осуществляется индивидуальное консультирование в режиме обратной связи. Создан раздел обращения граждан, где в статистической форме появляются данные о поступивших обращениях: вопросах, жалобах, предложениях, заявлениях, отзывах, при этом соблюдены права о защите персональных данных, ответы о рассмотрении обращений направляются по электронной почте.

Педагоги и администрация детского сада организуют беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям с ТНР, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу реализуемых программ);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и др.

В рабочих программах/модулях по образовательным областям конкретизируются наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей с учетом ключевого содержания каждой образовательной области.

2.8.4. Организационный раздел

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для

нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой ДОУ и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание предметно-пространственной среды (далее – ППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки и наглядный материал (демонстрационный, раздаточный).

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий МБДОУ детский сад № 24 «Сказка». Среда экологична, природосообразна и безопасна. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде, в оформлении группового помещения, территории детского сада.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной и местной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Вся среда ДОУ оформлена гармонично и эстетически привлекательно. Более подробно содержание РППС в соответствии с направлениями РПВ описано в таблице 3.

2.8.4.3. Кадровое обеспечение

В реализации РПВ принимают участие все сотрудники детского сада. Правила взаимодействия с окружающими людьми выстраиваются на основе взаимоуважения, сдержанности и вежливости.

Для педагогических коллективов разработан кодекс профессиональной этики, который отражает специфические особенности поведения, внешнего вида и форм взаимодействия с родителями, детьми и другими сотрудниками. Весь педагогический коллектив реализует функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, с учетом трудовых функций, обозначенных в п.3.1.2. профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. • Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. • Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	• Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). • Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. • Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. • Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. • Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	• Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение знаний и опыта детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными жанрами, средствами выразительности для формирования предпочтений. Предоставление возможности проявления творчества в движении, музыкальной импровизации.
Инструктор по физической культуре	• Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. • Определение уровня физической подготовленности. • Формирование знаний о безопасном поведении при выполнении упражнений.
Воспитатель	• Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.

	• Обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. • Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. • Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, милосердию, готовности к проявлению гуманного отношения. • Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. • Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. • Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной также и для детей с ОВЗ. • Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках РПВ.
Педагог-психолог	• Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; • Полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; • Оказание помощи детям с ОВЗ и ООП; • Воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	• Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. • Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. • Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает

возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка с ТНР в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ТНР в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с ТНР знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8.5. Нормативно-методическое обеспечение

Решения на уровне ДОУ организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения (https://skazka24sad.tvoysadik.ru).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Данная система позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС детского сада обеспечивает и гарантирует:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с ТНР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

С учётом возможности реализации Программы МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в различных организационных моделях и формах ППРОС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО, п.3.3.;

- адаптированной образовательной программе ДОУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- воспитывающему характеру обучения детей с ТНР в ДОУ;

- требованиям безопасности и надежности.

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья

детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Программа не выдвигает жестких требований к организации ППРОС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания ППРОС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

ППРОС в детском саду создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование ППРОС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.

При проектировании ППРОС МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей с ТНР и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для группы комбинированной направленности; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

- рекомендации Н. А. Коротковой, принципы В.А. Петровского: реализация возможностей построения непересекающихся сфер активности; возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.

Пространство всех групп зонировано на 4 части. При этом все части пространства группы в зависимости от конкретных задач изменяются по объему и местоположению, т.е. имеют подвижные, трансформируемые границы.

Зона выбора и самоопределения. Предназначены для хранения материалов и оборудования, которые обеспечивают возможность организации всех видов детской деятельности (их разновидностей) в соответствии с возрастом детей. Педагоги или воспитанники могут в любой момент обратиться к данной зоне, взять все, что им нужно, перенести в рабочую или активную зону и «развернуть» соответствующую деятельность. В данной зоне могут быть размещены дидактические настольные игры по формированию зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления, наборы для конструирования,

наглядно-иллюстративный материал; наглядно-иллюстративный материал, мнемотаблицы, пособия для выработки воздушной струи, пособия по формированию пассивного словаря, наборы для творчества, наборы музыкальных инструментов, мультимедийные средства, музыкальный центр, алгоритмы поведения, социально-коммуникативные игры и пособия и др.

Рабочая зона. Ее устройству уделяется особое внимание, так как в ней осуществляется непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (по интересам). Пространство включает в себя: столы, передвижную доску, различные модули, являющиеся по своему содержанию микроцентрами.

Различные модули, могут быть мебельными, трансформируемыми конструкциями, отражающие конкретику какой-либо деятельности или содержания. Это позволяет детям самостоятельно создавать пространство, создавать нужную конструкцию в соответствии со своим замыслом и использовать ее для организации деятельности.

Для решения текущих задач работы с детьми в соответствии с интересами детей в настоящий момент, реализуемыми в настоящий момент темами, детскими проектами, идеями, педагог создает микроцентры детской деятельности, используя динамичные модули. Пространство оформляется с участием воспитанников.

Активная зона. Предназначены для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве (например, сюжетно-ролевая игра, оборудование для развития мелкой и крупной моторики, оборудование для театральных постановок и др.).

Спокойная зона. Предназначены для отдыха детей или их уединения. В пространстве зоны может размещаться небольшой ковер, легкие банкетки или диван- трансформер, один-два легких столика.

Наполняемость ППРОС определяется целостностью образовательного процесса и включением необходимого для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

ППРОС МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей с ТНР, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого практически во всех групповых и прочих

помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В некоторых помещениях ДОУ обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении ППРОС ДОУ имеются элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого: роботизированные и технические игрушки.

В помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования и специально приспособленной мебели, позволяющих детям с ОВЗ заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.1.3. Условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.1.3.1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г.,

регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» или в группе комбинированной направленности.

Детский сад оставляет за собой право применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств детского сада и/или учредителя. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников, выявленных на основании самооценки профессиональных дефицитов.

Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

В ДОУ предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам

образования детей, в том числе реализации программ инклюзивного образования дошкольников.

Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов. Созданы условия для индивидуальной исследовательской деятельности и участия в инновационной.

Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона (на местном, региональном уровне).

В МБДОУ д/с № 24 «Сказка» имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, в том числе электронных.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5).

3.1.3.2. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ДОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы.

Детский сад самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

3.1.3.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в реализации Программы для обучающихся с ТНР обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения Программы;

2) выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение детским садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» учитывает особенности их физического и психического развития.

Здание детского сада расположено вблизи жилых многоквартирных домов, вдоль лесополосы. ДОУ оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей с ТНР дошкольного возраста, содержания ФАОП ДО;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- помещения служебно-бытового назначения;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Все помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится оценка условий и определяется готовность к новому учебному году.

ППРОС детского сада представлена дидактическими, демонстрационными и раздаточными материалами, играми, игрушками, пособиями, техническими средствами обучения, оборудованием для экспериментальной деятельности и другим инвентарем, позволяющим реализовать Программу МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. Оборудование помещения группы комбинированной направленности подобрано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей с ТНР, посещающих группу.

В детском саду созданы условия для материально-технического оснащения экологической тропы на территории ДОУ, музеев, тренажерного зала, сенсорной комнаты, шахматной комнаты, что позволяет расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимое оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ТНР: имеются игры, пособия, центры, позволяющие удовлетворить ООП: сенсорные центры; центры уединения и психологической разгрузки; зеркала для индивидуальной работы с учителем-логопедом; сухие бассейны; передвижная, регулируемая мебель, способствующую быстрой смене ситуации в игровом сюжете.

Среда в помещениях оформлена с учетом основных принципов эргономики, эстетики, обогащена элементами дизайна с учетом требований безопасности, специфики восприятия и работоспособности воспитанников с ТНР дошкольного возраста.

Программой также предусмотрено использование педагогическим коллективом обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Все имеющиеся материально-технические условия соответствуют требованиям надзорных органов, обновляются и дополняются по мере физического и морального износа. Ежегодно состояние материально-технической базы оценивается экспертной группой по приемке учреждений к новому учебному году.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 3.1.4. ОП ДО МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

3.2. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими

обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка с ТНР, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а также – в зависимости от сезона года.

Основными компонентами режима в группе комбинированной направленности являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка с ТНР физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

В Программе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, психофизических особенностей детей с ТНР, состояния их здоровья. Однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей осостоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- прием пищи в помещении групповой ячейки (определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20, количество приемов пищи определяется десятичасовым нахождением детей в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

- образовательную нагрузку для детей дошкольного возраста (продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648- 20).

- прогулку. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Игры малой подвижности проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5-3 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3- 4 часов.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и др.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Особое значение в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» уделяется двигательному режиму, который включает всю динамическую деятельность детей с ТНР, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурной и оздоровительной деятельности. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки, закаливание.

Закаливание детей, включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН1.2.3685- 21.

Согласно п. 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Детский сад обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.3. Календарный план воспитательной работы

МДОУ детский сад № 24 «Сказка» вправе наряду с Планом, утвержденным ФАОП ДО, проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы ДОУ и парциальных программ «СамоЦвет» (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.), «Веселый рюкзачок» (авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова», «Юный эколог» (автор: С.Н. Николаева), «Азбука общения» (автор: Л.М. Шипицына), «Ладушки» (авторы: И. Новоскольцева, И. Каплунова), возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Месяц	Основных государственных и народных праздников, памятных дат
Январь	***27 января:*** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	***2 февраля:*** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); ***8 февраля:*** День российской науки; ***15 февраля:*** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; ***21 февраля:*** Международный день родного языка; ***23 февраля:*** День защитника Отечества.

Март	***8 марта:*** Международный женский день; ***18 марта:*** День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); ***27 марта:*** Всемирный день театра.
Апрель	***1 апреля:*** Всемирный день птиц; ***7 апреля:*** Всемирный день здоровья; ***12 апреля:*** День космонавтики; ***22 апреля:*** Международный день Земли; ***30 апреля:*** День пожарной охраны России.
Май	***1 мая:*** Праздник Весны и Труда; ***9 мая:*** День Победы; ***19 мая:*** День детских общественных организаций России; ***24 мая:*** День славянской письменности и культуры.
Июнь	***1 июня:*** День защиты детей; ***5 июня:*** Всемирный день окружающей среды; ***6 июня***: День русского языка; ***12 июня:*** День России; ***22 июня:*** День памяти и скорби.
Июль	***8 июля:*** День семьи, любви и верности.
Август	***12 августа:*** День физкультурника; ***22 августа:*** День Государственного флага Российской Федерации; ***27 августа:*** День российского кино.
Сентябрь	***1 сентября:*** День знаний; ***3 сентября:*** День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; ***8 сентября:*** Международный день распространения грамотности; ***27 сентября:*** День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	***1 октября:*** Международный день пожилых людей; Международный день музыки; ***4 октября:*** День защиты животных; ***5 октября:*** День учителя; ***Третье воскресенье октября:*** День отца в России.
Ноябрь	***4 ноября:*** День народного единства; ***8 ноября:*** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; ***Последнее воскресенье ноября:*** День матери в России; ***30 ноября:*** День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	***3 декабря:*** День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); ***5 декабря:*** День добровольца (волонтера) в России; ***8 декабря:*** Международный день художника; ***9 декабря:*** День Героев Отечества; ***12 декабря:*** День Конституции Российской Федерации; ***31 декабря:*** Новый год.

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие содержания Программы МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» (совершенствование образовательной среды) направлено на повышения качества дошкольного образования в соответствии с реализацией образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» и включает в себя развитие и совершенствование организационных, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, методических условий.

Совершенствование и развитие Программы МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» предполагается осуществлять с участием педагогов, родителей, социальных партнёров, руководства Учреждения.

В целях совершенствования и развития Программы в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» запланирована следующая работа:

1) Организационные условия в совершенствовании и развитии Программы включают:

- обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства;

- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, градообразующими предприятиями в рамках реализации Программы, с учетом индивидуального развития и интересов воспитанников с ТНР и запросов родителей (законных представителей), заключение Договоров о сотрудничестве и Соглашений;

2) Совершенствование научно-методических условий включает в себя участие в инновационных процессах, деятельность в статусе муниципального ресурсного центра по направлению «Коррекционно-развивающей работе в ДОО», участие в конкурсном движении на всех уровнях. Привлечение к сотрудничеству научных кадров, включая в образовательную среду профессиональные образовательные организации.

3) Развитие кадровых ресурсов предполагает постоянный мониторинг профессионального роста педагогов, мониторинг обеспеченности кадрами, создание инициативной группы по изучению и внедрению результативного опыта и педагогического мастерства педагогов. Совершенствование системы наставничества в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», организация методической помощи молодым специалистам, сопровождение для участия в конкурсах профессионально мастерства педагогов МБДОУ детский сад № 24 «Сказка». Увеличение процента педагогов с первой и высшей квалификационной категорией за счет оказания помощи педагогам при подготовке к аттестационным процессам и внедрению инноваций в образовательную деятельность. Проведение методических объединений для специалистов МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с учетом

запросов и изменений в области законодательства. Организация мастер-классов, семинаров и др. для педагогов МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с учетом используемых форм, методов, технологий в Программе.

4) Развитие материально-технических условий с точки зрения обновления ППРОС, с учетом требований к ней, обновления содержания образования, используя современные оборудования и материалы, отвечающие требованиям СанПиН.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) – адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 «Сказка» (далее – МБДОУ детский сад № 2 «Сказка») является нормативно-управленческим документом, разработанным с учетом Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы в виде целевых ориентиров, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей, особенностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ТНР.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены в реализуемых парциальных программах «Юный эколог» (автор: С.Н. Николаева), «Азбука общения» (автор: Л. М. Шипицына), «СамоЦвет» (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, и др.), «Веселый рюкзачок» (авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова), «Ладушки» (авторы: И. Новоскольцева, И. Каплунова).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде рабочих программ, учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет по направлениям (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с п.2.12. ФГОС ДО обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и оформлена в виде ссылок на нее. Объем обязательной части Программ, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Содержательный раздел представляет содержание Программы, которое определено в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогический коллектив детского сада следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и др. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся, и особенности места расположения МБДОУ детский сад № 24 «Сказка».

Согласно п. 11.1 ФАОП ДО, Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста с ТНР (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей в соответствии с целями и задачами Программы, зависит от возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности, таких как:

1) предметная деятельность.

2) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3) коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4) познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках актуальных тем и логично дополняет содержание обязательной части, позволяя педагогам учесть особенности окружающей действительности и особенности взаимоотношений между детьми в группе, а также между детьми с ТНР и родителями. Из указанных парциальных программ педагоги используют готовые материалы, могут создавать и использовать собственные авторские разработки.

Цели и задачи образовательных областей ФГОС ДО реализуются посредством освоения содержания Программы, для раскрытия содержания обязательной части педагогический коллектив использует методическую литературу, указанную в Приложении 3.

Для части, формируемой участниками образовательных отношений - парциальные программы «СамоЦвет», «Веселый рюкзачок», «Юный эколог», «Ладушки» и «Азбука общения», а также рекомендуемые учебно-методические комплекты (далее – УМК).

Содержание образовательных областей интегрировано (взаимно дополняется, расширяется и обогащается), реализуется через все виды детской деятельности, активности и культурных практик, с использованием современных образовательных технологий: технология проектной деятельности, исследовательской деятельности, ТРИЗ, детское экспериментирование, лего-конструирование, технология игрового моделирования, технологии здоровьесбережения, игровые технологии и др.

Программа предусматривает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с ТНР, при этом используются современные формы, методы и средства, учитывающие индивидуальные образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей), описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками и их семьями.

Допускаются все формы получения дошкольного образования при реализации данной Программы:

- получение дошкольного образования непосредственно в детском саду (посещение группы комбинированной направленности с различным режимом пребывания);

- получение образовательных услуг в формате консультативно-поддерживающего режима (сочетание семейной формы с посещением детского сада по индивидуальному графику и/или дистанционная поддержка);

- семейная форма получения дошкольного образования (с предоставлением методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной

помощи на базе консультационногоцентра МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»).

В содержательный раздел Программы входит также рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. при этом используются современные формы, методы и средства, учитывающие индивидуальные образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей).

Организационный раздел содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых условий, материально-технического обеспечения Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок (режим) дня, а также примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Расписан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Предусмотрены перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы с участием педагогов, родителей, социальных партнёров, руководства Учреждения.

В целях совершенствования и развития Программы в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» запланирована следующая работа:

1) Организационные условия в совершенствовании и развитии Программы включают:

- обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства;

- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, градообразующими предприятиями в рамках реализации Программы, с учетом индивидуального развития и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), заключение Договоров о сотрудничестве и Соглашений;

2) Совершенствование научно-методических условий включает в себя участие в инновационных процессах, деятельность в статусе муниципального ресурсного центра по направлению «Коррекционно-развивающей работе в ДОО», участие в конкурсном движении на всех уровнях. Привлечение к сотрудничеству научных кадров, включая в образовательную среду профессиональные образовательные организации.

3) Развитие кадровых ресурсов предполагает постоянный мониторинг профессионального роста педагогов, мониторинг обеспеченности кадрами, создание инициативной группы по изучению и внедрению результативного опыта и педагогического мастерства педагогов. Совершенствование системы наставничества в МБДОУ детский сад № 24 «Сказка», организация методической помощи молодым специалистам, сопровождение для участия в конкурсах профессионально мастерства педагогов МБДОУ детский сад № 24 «Сказка». Увеличение процента педагогов с первой и высшей квалификационной категорией за счет оказания помощи педагогам при подготовке к аттестационным процессам и внедрению инноваций в образовательную деятельность. Проведение методических объединений для специалистов МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с учетом запросов и изменений в области законодательства. Организация мастер-классов, семинаров и др. для педагогов МБДОУ детский сад № 24 «Сказка» с учетом используемых форм, методов, технологий в Программе.

Приложение 1

Характеристики некоторых особенностей детей дошкольного возраста, значимые для Программы

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении: плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по- разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно»/«родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырех раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети от года до двух лет - 7 и более заболеваний в год;
- от двух до трех лет – 6 и более заболеваний в год;
- от трех до четырех лет – 5 и более заболеваний в год;
- от четырех до пяти лет – 4 и более раз в год;
- старше пяти лет – 3 и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом дефицитом внимания и гиперактивности

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее – СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Приложение 2

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка —де), часто сопровождаются жестами.

Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска—тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей—ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открои).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание

(например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы —по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки

чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких

звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова —ава, коволя.

Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед—сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: в клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно

реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — колбаса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова,

обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением

(румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение Программы

Социально-коммуникативное развитие	1. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 2. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Авторы-составители: Ю.Е.Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. 3. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов, М., «Издательство гном и Д», 2001, 48 с. 4. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. 5. Мое Отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. 6. Образовательная Программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. 7 . Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для Педагогов детских учреждений, М., Гуманитарный Издательский Центр ВЛАДОС, 2002 8. Русакова О.Л., Степанова Л.В. Самовар, самовар, самоварище. Книга для детей, родителей и педагогов. Коптелово: 2007. 9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Длязанятий с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 13. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 14.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»). 16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).

	17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»). 18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»). 19. Л. М. Шипицына и др. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Для детей 3-6 лет. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 20. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания»: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 21. Развитие саморегуляции у дошкольников. / Под ред. А. Н. Вераксы. – 2-е изд., испр. и доп., − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 22. Дягилева Н. В., Закревская О. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 23. Дягилева Н. В., Закревская О. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст/ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 24. Толстикова О. В., науч. ред. Гредина О. В. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 25. Дягилева Н. В.Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «Самоцвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 26. Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Социально-

	коммуникативное развитие». Культурная практика игры и общения: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 27. О. В. Закревская [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» /Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Познавательное развитие	1. Арапова-Пискарева Н. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2. Бортникова Е. «Развиваем внимание и логическое мышление для детей 4-5 лет». Рабочая тетрадь. 3. Бортникова Е. «Развиваем математические способности для детей 3-4 лет». Рабочая тетрадь. Бортникова Е. «Развиваем математические способности для детей 5-6 лет». Рабочая тетрадь. Веселая арифметика. В.В. Волина. Екатеринбург: 1999 г. 4. Волкова С.И., Столярова Н.Н. «Тетрадь с математическими заданиями». Детям о времени. Т.И. Тарабанина. Ярославль: 1996 г. 5. И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабанина, Н.В. Елкина. Ярославль: 1997 г. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. М: 1990 г. 6. Игры, задания и упражнения математического содержания. Л.И. Ермолаева. Иркутск: 2000 г. Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет». 7. Колесниква Е.В. «Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет». 8. Колесникова Е.В. «Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет». 9. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь. 10. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет». Рабочая тетрадь. 11. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет». Рабочая тетрадь. 12. Колесникова Е.В. «Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь. 13. Логическая азбука для детей 4 – 5 лет. В.Г. Гоголева. СПб: Детство – Пресс – 1998 г. 14. Логическое мышление. А. Дорофеева. М: 1997 г. Математика до школы. А.А. Смоленцова, О.В. Пустовайт. СПб: Акцидент – 1998 г. 15. Никифорова В.В. «Графические диктанты». 16. Новикова В.П. «Математика в детском саду». 17. Обучение с увлечением. С.И. Агеева. М: 1991 г. 18. Попова И. «Тесты для детей 3 лет». 19. Попова И. «Тесты для детей 4 лет». 20. Попова И. «Тесты для детей 6-7 лет». 21. Праздник числа. В.В. Волина. М: 1993 г. 22. Путешествие Бима и Бома в страну Математику. Т. Ахутина, Н. Пылаева, Н. Монелис, Т. Хотылева. М: 1999 г. 23. Сыропятова Г.А. «Графические диктанты. 6-10 лет». 39 Учимся считать. А. Дорофеева. М: 1997 г 24. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и

	доп., − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 25. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательска я деятельность дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 26. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп., − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 27. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп., − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 28. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп., −М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 29. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 30. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 31. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 32. Помораева И. А., Позина В. А. Элементарные математические представления: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп., − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 33. Помораева И. А., Позина В. А. Элементарные математические представления: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп., − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 34. Помораева И. А., Позина В. А. Элементарные математические представления: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп., − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 35. Помораева И. А., Позина В. А. Элементарные математические представления: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп., − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 36. М. Б. Неганова, О. Л. Гильманова [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Культурная практика «Познание»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 37. О. В. Толстикова [и др.]Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

	Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 38. Автор: Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017. – 192с. 39. Шевченко С. Г., Капустина Г. М. Предметы вокруг нас. Учебное пособие для индивидуальных и групповых занятий: В 2 тетр. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2000. 40. Шевченко С. Г., Капустина Г. М. Природа и мы. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2000.
Речевое развитие	1. Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников.» 2. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 3. Елена Янушко «Помогите малышу заговорить» ранний возраст 4. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Программа и методические рекомендации. 5. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н. Дуровой. 6. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах. Наталья Дурова. 7. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с. 8. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. 9. Красильникова Л.В.. «Развитие речевой активности детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие «ТЦ Сфера», М., 2010г. 10. Муськова А.А. «Развитие монологической речи детей 6-7 лет». Занятия на основе сказок. «Учитель», Волгоград, 2011г. 11. Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. «Речевое развитие детей дошкольного возраста». Методическое пособие. М., 2009г. 12. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников». Учебно-методическое пособие. М., 2009г. 13. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. «Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников». Методическое пособие. М., 2009г. 14. «Народное искусство воспитания дошкольников». Учебное пособие. Редакция М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. М., 2005г. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. «Знакомство с литературой детей 5-7 лет». М., 2010г. 15. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. «Новые приключения колобка, или развитие талантливого мышления ребенка». С-Пб., 2006г. 13. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. «Колобок и все-все-все, или как развить в ребенке творца». С-Пб., 2006г. 16. Шестакова А.В. «сток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста». Челябинск, 1996г.

17. Черноскутова С. «Про семена-летопроводца, про синичкин праздник, про зимних богатырей и многое другое».
18. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий: 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп.,−М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп.,−М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
20. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.,−М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
21. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп., −М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
23. Толстикова О. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
24. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017
25. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016.
26. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2016.
27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
29. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Физическое развитие	1. Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», Москва (система занятий направленных на коррекцию нарушений функций опорно-двигательного аппарата и укрепление здоровья часто болеющих детей дошкольного возраста) 2. О.М. Литвинова, «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Ростов-на-Дону Э.Й. Адашкявичене, «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва. 3. А.Д. Викулов, И.М. Бутин, «Развитие физических способностей», Ярославль. Е.В. Сулим, «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет», Москва. 4. Н.Ч. Железняк, «Занятия на тренажерах в детском саду», Москва. Н.Е. Вареник, «Утренняя гимнастика в детском саду», Москва. 5. Н.Е. Вареник, «Утренняя гимнастика в детском саду», Москва. 6. Л.И. Пензулаева, «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет и 5-7 лет», Москва 7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа . – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. 8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. 9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. 10. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. 11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022. 12. Н. В. Дягилева [и др.] Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 13. Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 14. Чеменева А. А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Художественно-эстетическое развитие	1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. 2. Г. Стулова. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. Москва, 1992. 3. Грибовская А.А. Обучение дощкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2009. 4. Григорьева Г.Г. «Изобразительная деятельность дошкольников». Москва 1997. 5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте. – М.: Академия. 1997. 6. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Москва, 2008 7. Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность детей». Москва, 2001. 8. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники». Москва, 2004 год. 9. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия/Под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 10. Козицына М.В. Мир игрушки: кукла. Интегрированная Программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. 11. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 12. Луговых Н., Мандрышкина Л. Об эмоциональном раскрепощении в процессе художественного творчества. – Дошкольное воспитание, 1998 13 Луговых Н., Мандрышкина Л. Об эмоциональном раскрепощении в процессе художественного творчества. – Дошкольное воспитание, 1998. 14. Макматова А.И., Тугашева Р.И. Уальская роспись. Система декоративных занятий для дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. 15. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие /Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. 16. Некрасова-Каратаева О. О природе детского рисования. – Обруч, 1997, №5 с.9-12. 17. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Санкт-Петербург, 2008. 18. Пастухова Г.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». 19. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Невская нота, 2010. 20. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 21. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий». – 2-е изд., испр. и доп., − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

	22. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий». – 2-е изд., испр. и доп., − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 23. Т.С. Комаров «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». – 2-е изд., испр. и доп., − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 24. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет). – М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 25. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». − М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009. 26. Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду». Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2017. 27. Дягилева Н. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского изобразительного творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 28. Чудиновских Е. А. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского музыкального творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 29. О. А. Трофимова [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика театрализации»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Перечень материалов для логопедического обследования	1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. 2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. 3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями. 4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи. 6. Ткаченко Т.А. - Альбом индивидуального обследования дошкольника.

Приложение 4

Алгоритм действий по выявлению воспитанников, имеющих затруднения в освоении Программы:

- выявление детей, имеющих затруднения в освоении Программы на основании педагогической, психологической диагностики развития ребенка (с письменного согласия родителей (законных представителей) педагогическими работниками, специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) учреждения;

- проведение заседания психолого-педагогического консилиума учреждения (далее - ППк) и принятия решения об определении траектории развития ребенка. Деятельность ППк организована на основании «Положения о деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»;

- разработка индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) с учетом полученных рекомендаций от ППк в рамках группы общеобразовательной направленности и/или направление ребенка на логопедический пункт (в случае наличия нарушений речи), консультационный центр (в случае нарушения психического развития, познавательных процессов, нарушения речи).

Деятельность логопедических пунктов, консультационных центров организована на основании действующих Положений.

Алгоритм действий по выявлению ООП у воспитанников:

- выявление детей с ОВЗ на основании представленных родителями документов или педагогической, психологической диагностики развития ребенка (с письменного согласия родителей (законных представителей) педагогическими работниками, специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) учреждения;

- проведение заседания ППк и принятие решения о необходимости прохождения территориального отделения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТО ПМПК);

- направление ребенка на обследование ТО ПМПК в целях проведения комплексного обследования и определения рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий;

- разработка адаптированной образовательной программы (далее - АОП) с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основании полученных рекомендаций от ТО ПМПК, или АОП ДО и ИОМ для конкретного ребенка или подгруппы детей в рамках деятельности групп разной направленности;

- реализация АОП ДО и ИОМ педагогическими работниками, специалистами учреждения.

Алгоритм действий при получении решения учреждения МСЭ об инвалидности:

- уведомление учреждения родителями (законных представителей) ребенка-инвалида о получении индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА), обсуждение перечня мероприятий по реабилитации и абилитации;

-направление ребенка на обследование ТО ПМПК в целях определения рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, определения направленности образовательной программы;

- разработка и согласование с родителями плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации и разработка АОП ДО с учетом полученных рекомендаций ППк в рамках группы общеобразовательной направленности или зачисление ребенка в группу комбинированной направленности и разработка АОП ДО и ИОМ;

- реализация АОП ДО и ИОМ, плана мероприятий по реабилитации или абилитации ребенка-инвалида педагогическими работниками, специалистами учреждени

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282810

Владелец Сащенко Наталья Александровна

Действителен С 26.06.2023 по 25.06.2024