**Сопровождение детей педагогом-психологом**

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

**Цель работы педагога-психолога: создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоционального благополучия, эффективное развитие способностей каждого ребёнка.**

**Задачи:**

**1.**Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

**2.**Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;

**3.**Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

**4.**Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

**5.**Оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

**Этапы сопровождения ребёнка педагогом – психологом:**

**1.**Взаимодействие с медицинским, педагогическим персоналом, собеседование с родителями с целью выявления особенностей развития ребёнка;

**2.**Индивидуальное обследование, выявления особых потребностей воспитанников с ОВЗ;

**3.**Разработка и реализация комплексного индивидуальногомаршрута с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого – медико-педагогической комиссии, а также в соответствии с медицинскими рекомендациями);

**4.**Создание специальныхусловий для детей с ОВЗ, соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого индивидуальным маршрутом, для развития возможностей и способностей воспитанников;

**5.**Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.